

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4**  
**IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO**  
**W WARSZAWIE**

**Rok szkolny 2020-2021**

## Spis treści

Spis treści .....	2
1. Akty prawne .....	3
2. Wstęp.....	5
3. Założenia organizacyjne.....	5
4. Diagnoza procesu wychowawczego.....	6
5. Misja szkoły .....	6
6. Wizja rozwoju szkoły.....	7
7. Wizerunek absolwenta szkoły .....	8
8. Powinności wychowawców klas i nauczycieli.....	9
9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami .....	10
10. Samorząd uczniowski.....	10
11. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym .....	11
12. Główne cele profilaktyki i wychowania.....	11
13. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka. ....	13
13. Program wychowawczo-profilaktyczny- etap przedszkolny klasy 0 .....	16
13. Program wychowawczo-profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny klasy I – III.....	21
14. Program wychowawczo-profilaktyczny – drugi etap edukacyjny klasy IV – VIII.....	31
15. Oczekiwane efekty .....	42
16. Ewaluacja .....	43

## 1. Akty prawne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r. poz. 1651).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1643).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci (Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży (Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych,

- niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społeczny ( Dz. U. 2017 poz. 1578)
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania i doskonalenia zawodowego ( Dz. U. 2017 poz. 1451)
  14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
  15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.
  16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
  17. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
  18. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
  19. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
  20. Karta Nauczyciela art.6.
  21. Statut Szkoły.
  22. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
  23. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
  24. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
  25. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U z 2018 r. poz. 214)

## **2. Wstęp**

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijamy wszystkie sfery osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole, zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi, ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

## **3. Założenia organizacyjne**

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują nauczyciele.
- Program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów.
- Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy.
- Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.
- Program jest dokumentem otwartym.

#### **4. Diagnoza procesu wychowawczego**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

#### **5. Misja szkoły**

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej nr 4 w Warszawie jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- upowszechnia zdrowy styl życia, kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;
- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny, współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

## **6. Wizja rozwoju szkoły**

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiągnięcie sukcesów osobistych.

Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku.

Szkoła będzie pomagać uczniom w osiągnięciu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych oraz twórczych uzgodnień i umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,
- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

- uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,
- kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku,
- propagowanie dziedzictwa kultury narodowej,
- poznawanie zasad życia społecznego,
- zachęcanie do zespołowego działania i odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Grono nauczycielskie będzie:

- wzajemnie sobie pomagać, okazując szacunek i życzliwość w wypełnianiu powierzonych mu zadań wobec uczniów szkoły,
- doskonalić warsztat nauczyciela w zakresie nowych rozwiązań organizacyjnych, edukacyjnych i wychowawczo-opiekuńczych,
- przestrzegać etyki zawodu nauczycielskiego.

## 7. Wizerunek absolwenta szkoły

Realizując ogólne zadania szkoły, dążymy do tego, by nasz absolwent

*w sferze nauki:*

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- **był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

*w sferze społecznej:*

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie;
- **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje i nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.



*w sferze kulturowej:*

- **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- **umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

## **8. Powinności wychowawców klas i nauczycieli**

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole oraz wyjść i wyjazdów szkolnych.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka - policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

- Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
- Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

## **9. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami**

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego;
- uczestniczenie w zebraniach i “godzinach otwartych”;
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;
- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszenie odpowiedzialności materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

## **10. Samorząd uczniowski**

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Reprezentuje uczniów.
- W ramach kompetencji określonych w Statucie decyduje o realizowanych przez szkołę zadaniach.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

## **11. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym**

Pomoc w oddziaływaniach wychowawczych i profilaktycznych płynie ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Warszawie,
- Straż Miejska,
- Policja,
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Miejska Biblioteka Publiczna,
- Centrum Pomocy Rodzinie,
- Urząd Dzielnicy Ursus – Wydział Oświaty i Wychowania,
- Ośrodek Kultury Arsus,
- Dom Kultury Kolorowa,
- Dom kultury Miś,
- Dom Kultury Włochy.

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania prozdrowotne i ekologiczne).

## **12. Główne cele profilaktyki i wychowania**

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy;

- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

**Cele szczegółowe to:**

- kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,
- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,
- rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,
- motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie przedsiębiorczości i odpowiedzialności,
- rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,
- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,
- rozwijanie i wzmocnienie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji i zasobów, jakie posiada,
- uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,
- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji,
- motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,
- kształtowanie umiejętności poprawnej komunikacji w relacjach rówieśniczych,
- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,
- ukazywanie zgubnych konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,
- uczenie szacunku i tolerancji dla innych (ich sposobu bycia, poglądów, wartości, przekonań, rasy, koloru skóry, narodowości),
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,

- promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,
- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,
- kształtowanie kultury osobistej,
- wyrównywanie braków kulturowych, edukacyjnych i socjalnych,
- informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,
- wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami w nauce,
- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,
- kształtowanie umiejętności pomocy i współpracy z innymi,
- rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, grupa rówieśnicza, społeczność lokalna, ogół społeczeństwa),
- stworzenie klimatu zaufania między nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,
- uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,
- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,
- wyrabianie wśród rodziców poczucia odpowiedzialności za wychowanie młodego człowieka,
- wdrażanie do przestrzegania zasad higieny i zdrowego stylu życia,
- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

### **13. Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka**

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

#### Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

#### Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
- małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,

- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych,
- trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,
- zagrożenie zdrowia związane z pandemią Covid-19.

### **Wyniki diagnozy**

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji oraz ankiet przeprowadzanych w tym środowisku.

Ankietowaniu zostało poddanych 318 uczniów oraz ich rodziców. Wyniki diagnozy znajdują się w załączniku nr 1 do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły. Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

### **Wnioski wypływające z diagnozy:**

- wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
- dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic, prezentować wolę zrozumienia i współdziałania dla dobra ucznia,
- informować rodziców o postępach uczniów w nauce oraz sukcesach i dokonaniach,
- zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,
- przeprowadzić przez podmioty zewnętrzne warsztaty profilaktyczne na temat uzależnień oraz szkodliwości i zagrożeń związanych z używkami, paleniem papierosów, piciem alkoholu oraz zażywaniem narkotyków, dopalaczy,
- uatrakcyjnić ofertę zajęć dodatkowych w szkole z naciskiem na zajęcia rozwijające pasje i zainteresowania uczniów,
- prowadzić warsztaty psychoedukacyjne i zajęcia profilaktyczne dla rodziców dotyczące problemów wychowawczych, w tym warsztaty umiejętności wychowawczych,
- wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,

- prowadzić zajęcia i wspierać uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,
- pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,
- uczyć odpowiedzialności za mienie i dobro wspólne,
- promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia.

### 13. Program wychowawczo-profilaktyczny - etap przedszkolny klasy 0

<b>Cel: wspieranie samodzielnej dziecięcej eksploracji świata, dobór treści adekwatnych do poziomu rozwoju dziecka, jego możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
Pomoc dzieciom w przewyżnianiu trudności edukacyjnych, wynikających z deficytów rozwojowych i nieharmonijnego rozwoju.	- zajęcia wspierające: dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia integracji sensorycznej, terapia pedagogiczna, logopedyczna, psychologiczna, nauczyciele, specjaliści
Rozpoznawanie i rozwijanie zdolności oraz zainteresowań dzieci.	- udział w kołach zainteresowań prowadzonych przez wychowawcę i innych nauczycieli , - udział w uroczystościach szkolnych i apelach oraz imprezach i występach klasowych np. z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca itp., - udział w konkursach klasowych i szkolnych, - wycieczki i wyjścia pozaszkolne do obiektów kultury np. Domy Kultury, Biblioteki Publiczne, Teatry, Muzea, wycieczki krajoznawcze.

<b>Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej</b>	
Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego: - dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej.	- czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki; - udział w świątach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym - udział w konkursach; - współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, będącymi istotnym źródłem informacji.



<p>Przełamywanie barier w komunikacji z osobami innego pochodzenia, poznawanie i budowanie zainteresowania innymi kulturami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentacje multimedialne o innych krajach tradycji i kulturze,</li> <li>- udział w wycieczkach edukacyjnych, turystyczno-krajoznawczych,</li> <li>- zapraszanie gości na lekcję,</li> <li>- wyjścia do Biblioteki Publicznej, Domu Kultury, teatru, kina,</li> <li>- udział w projektach i konkursach.</li> </ul>
<p><b>Cel: Zachęcanie do dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo</b></p>	
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z grupą,</li> <li>- aktywne przyrządzanie zdrowych posiłków w grupie,</li> <li>- zajęcia ruchowe, w tym na świeżym powietrzu,</li> <li>- udział w Pikniku Szkolnym, akcjach i apelach dotyczących zdrowego stylu życia.</li> </ul>
<p>Motywowanie dzieci do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z grupą;</li> <li>- imprezy szkolne: apele o tej tematyce;</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog).</li> </ul>
<p>Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego);</li> <li>- spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna);</li> <li>- realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną.</li> </ul>
<p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród dzieci.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z grupą;</li> <li>- zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli;</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich;</li> <li>- konkursy profilaktyczne;</li> <li>- realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną.</li> </ul>
<p>Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z grupą;</li> <li>- konkursy profilaktyczne;</li> <li>- warsztaty z psychologiem;</li> <li>- realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu;</li> <li>- poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami.</li> </ul>

<p>Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.</p> <p>Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyżury nauczycieli;</li> <li>- opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury;</li> <li>- pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły;</li> <li>- spotkania z Policją i Strażą Miejską.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;</li> <li>- wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);</li> <li>- realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską.</li> </ul>
<p><b>Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego i poznawczego dziecka poprzez kształtowanie wrażliwości estetycznej, przyrodniczej, technicznej, rozbudzanie kreatywności, indywidualności, oryginalności</b></p>	
<p>Dostrzeżenie wszelkich przejawów samodzielności i oryginalności dziecka.</p> <p>Stworzenie możliwości eksponowania swojej wiedzy i zdolności.</p> <p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego dziecka stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p> <p>Motywowanie i systematyczne wspieranie mechanizmów uczenia się dziecka umożliwiające podjęcie nauki na dalszym etapie edukacyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w kołach zainteresowań i konkursach,</li> <li>- współpraca z rodzicami dzieci.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w ramach wychowania przedszkolnego,</li> <li>- udział w konkursach, apelach, imprezach klasowych.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie,</li> <li>- rozmowy indywidualne wychowawcy z dzieckiem i rodzicami,</li> <li>- rozpoznawanie potencjału dziecka - nauczyciele, specjaliści, rodzice,</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań,</li> <li>- zajęcia wspierające i wyrównujące szanse edukacyjne,</li> <li>- pomoc specjalistów szkolnych.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie aktywizujących metod pracy z dzieckiem angażujących wiele zmysłów,</li> <li>- opracowanie systemu pochwał i nagród za zaangażowanie i sumienną pracę na zajęciach,</li> <li>- zachęcanie do aktywności i wypowiedzi na forum grupy.</li> </ul>

<p>Budowanie wrażliwości estetycznej dziecka poprzez tworzenie sytuacji edukacyjnych związanych z mową człowieka, zachowaniem, ruchem, środowiskiem, ubiorem, muzyką, tańcem, śpiewem, teatrem, plastyką.</p> <p>Rozwijanie wrażliwości na wartości związane ze środowiskiem przyrodniczym.</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności i podejmowanie różnorodnych działań technicznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie treści programowych z wychowawcą i innymi nauczycielami, zwłaszcza treści polonistycznych, plastycznych i muzycznych, pogadanki,</li> <li>- zwracanie uwagi na kulturę osobistą dziecka, kulturę słowa, prawidłowy sposób komunikacji z innymi,</li> <li>- promowanie właściwych postaw koleżeńskich i prospołecznych, opracowanie kodeksów klasowych obejmujących zasady dotyczące dyscypliny, kultury, szacunku, prawidłowego zachowania się wobec innych,</li> <li>- udział w akcjach społecznych, ekologicznych,</li> <li>- wyjścia do teatru, muzeum, kina, występy muzyczne, koncerty.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w wyjściach i wycieczkach turystyczno- krajoznawczych i edukacyjnych,</li> <li>- zachęcanie dzieci do konkursów o tej tematyce - nauczyciele,</li> <li>- realizowanie treści z edukacji przyrodniczej,</li> <li>- codzienne wyjścia na świeże powietrze.</li> <li>- realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej,</li> <li>- pogadanki na ten temat z wychowawcą,</li> <li>- angażowanie dzieci w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych,</li> <li>- udział w apelach oraz konkursach związanych z tą tematyką.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- eksponowanie na forum klasy wytworów pracy dzieci,</li> <li>- zajęcia techniczne w ramach podstawy programowej,</li> <li>- udział w konkursach plastyczno-technicznych o różnorodnej tematyce,</li> <li>- udział w wycieczkach z nastawieniem na warsztaty manualne.</li> </ul>
<p><b>Cel: wspieranie rozwoju emocjonalno-społecznego dziecka</b></p>	
<p>Tworzenie sytuacji sprzyjających budowaniu prawidłowych relacji społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca w grupach podczas zajęć,</li> <li>- swobodna zabawa pod opieką nauczyciela</li> <li>- wyjścia i wycieczki klasowe,</li> <li>- organizowanie okolicznościowych imprez klasowych,</li> </ul>

<p>Kształtowanie umiejętności rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty ze specjalistami: psychologiem, pedagogiem,</li> <li>- zajęcia wychowawcze z nauczycielem w klasie.</li> <li>- pogadanki z wychowawcą</li> <li>- uruchomienie inicjatywy wsparcia i pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych,</li> <li>- warsztaty ze specjalistami psychologiem, pedagogiem.</li> </ul>
<p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych;</li> <li>- praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych;</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach;</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły.</li> </ul>
<p>Motywowanie dzieci do właściwego postępowania i reagowania na przejawy negatywnych zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły);</li> <li>- prowadzenie zeszytów wychowawczych oraz dzienniczków uwag (wychowawcy, nauczyciele);</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli;</li> <li>- spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagogów szkolnych;</li> <li>- rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagogów.</li> </ul>
<p>Dbanie o kulturę osobistą dziecka, w tym kształtowanie postawy szacunku dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na temat kultury słowa;</li> <li>- wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą,</li> <li>- konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą;</li> <li>- zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych;</li> <li>- pogadanki z grupą;</li> <li>- praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań.</li> </ul>

Integrowanie oddziału przedszkolnego ze społecznością szkolną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Szkolny, Koncert Świąteczny dla Rodziców (wychowawcy, nauczyciele);</li> <li>- zajęcia integracyjne w klasach (psycholog);</li> <li>- wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy).</li> </ul>
--	---

### 13. Program wychowawczo-profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny

#### klasy I - III

<b>Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia</b>	
<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>
<p>Budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczystej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie z symbolami narodowymi;</li> <li>- poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości, sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne.</li> </ul>
<p>Aktywizacja uczniów w życiu szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację;</li> <li>- wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy;</li> <li>- samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych.</li> </ul>
<p>Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie;</li> <li>- wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną;</li> <li>- przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną;</li> <li>- szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią;</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka; przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.;</li> <li>- wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym;</li> <li>- kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji, zapoznanie uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, warsztaty, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, Piknik Szkolny;</li> <li>- dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych;</li> <li>- współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny.</li> </ul>

<p>z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka; zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy;</p> <p>- realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły (zajęcia świetlicowe, dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze – warsztaty, pomoc psychologiczno-pedagogiczna skierowana do uczniów i rodziców, opracowanie klasowych kodeksów).</p>	
<p><b>Cel: wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej</b></p>	
<p>Świadomość własnej tożsamości i dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego:</p> <p>- dostrzeganie i rozumienie wartości swego języka ojczystego, tradycji i kultury, świadomość swojej tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej;</p> <p>- poznawanie elementów przyrody, historii, kultury materialnej i duchowej spuścizny narodowej, regionalnej lub etnicznej.</p>	<p>- czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki;</p> <p>- udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym</p> <p>- udział w konkursach.</p>
<p><b>Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi</b></p>	
<p>Integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej.</p> <p>Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p>	<p>- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Szkolny, Koncert Świąteczny dla Rodziców (wychowawcy, nauczyciele);</p> <p>- zajęcia integracyjne w klasach (psycholog);</p> <p>- wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy);</p> <p>- zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy);</p> <p>- udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele).</p> <p>- pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele);</p> <p>- wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag;</p> <p>- konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą;</p> <p>- zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych;</p>

<p>Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolny Dzień Życzliwości;</li> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych;</li> <li>- praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań.</li>   <li>- stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły);</li> <li>- prowadzenie zeszytów wychowawczych oraz dzienników uwag (wychowawcy, nauczyciele);</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli;</li> <li>- spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagogów szkolnych;</li> <li>- rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagogów.</li> </ul>
<p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych;</li> <li>- praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych;</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach;</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły;</li> <li>- działanie w organizacjach szkolnych, Małym Samorządzie Szkolnym.</li> </ul>
<p>Dbanie o poszanowania mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych;</li> <li>- podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska.</li> </ul>
<p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych;</li> <li>- pochwały przy klasie, pochwała do dzienniczka ucznia;</li> </ul>

<p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej;</li> <li>- pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy;</li> <li>- zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach;</li> <li>- ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych;</li> <li>- stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy;</li> <li>- spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym;</li> <li>- opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy;</li> <li>- ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych;</li> <li>- ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych.</li> </ul>
<p>Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stworzenie grupy socjoterapeutycznej;</li> <li>- realizowanie następujących programów o charakterze profilaktycznym: „Spójrz inaczej”, „Spójrz inaczej na agresję”, „Trzy koła” oraz warsztatów: „Trening Zastępowania Agresji”, „Trening kontroli złości”.</li> </ul>
<p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);</li> <li>- uwagi w dzienniku uwag;</li> <li>- informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog);</li> <li>- rozmowy profilaktyczne z patrolem szkolnym;</li> <li>- spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją.</li> </ul>
<p>Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich.</li> </ul>



<p>Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p> <p>Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności (psycholog);</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (psycholog, pedagog);</li> <li>- warsztaty integracyjne w klasach (psycholog, pedagog);</li> <li>- rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców (nauczyciele, uczniowie);</li> </ul>
<p>Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych;</li> <li>- nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele).</li> </ul>
<p><b>Cel : wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki</b></p>	
<p>Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.</p> <p>Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.</p> <p>Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.</p> <p>Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.</p> <p>Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury.</p> <p>Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach;</li> <li>- lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele);</li> <li>-nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;</li> <li>- lekcje przedmiotowe (nauczyciele), koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele);</li> <li>- opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji;</li> <li>- prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych;</li> <li>- praca w zespole nad zagadnieniem, problemem;</li> </ul>

<p>Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).</p> <p>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych, uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p> <p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Metoda tutoringów szkolnego do jeszcze lepszego wspierania indywidualnej współpracy nauczycieli (tutorów) z uczniami. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w konkursach, olimpiadach;</li> <li>- zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy;</li> <li>- wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach;</li> <li>- konkursy;</li> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych</li> <li>- ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog);</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami;</li> <li>- pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą;</li> <li>- długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy (zastępcy wychowawcy) z uczniem,</li> <li>- współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów,</li> <li>- współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka,</li> <li>- rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, psycholog, pedagog);</li> <li>- badania diagnostyczne (psycholog);</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie;</li> <li>- realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników;</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, terapia pedagogiczna;</li> <li>- pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje;</li> </ul>
---	---

<p>Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami (nauczyciele);</li> <li>- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET ;</li> <li>- przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog),</li> <li>- kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny librus lub inne komunikatory (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog inni specjaliści).</li> </ul>
<p><b>Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia</b></p>	
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.</p> <p>Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p> <p>Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p> <p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia sportowe w ramach SKS-ów: "Od zabawy do sportu"- kl. I-III;</li> <li>- „Sportowy talent”;</li> <li>- „Sport dla każdego”;</li> <li>- Piknik Szkolny;</li> <li>- konkursy;</li> <li>- pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych;</li> <li>- imprezy szkolne: apele o tej tematyce;</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);</li> <li>- pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego);</li> <li>- spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna);</li> <li>- realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną;</li> <li>- pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej;</li> </ul>

<p>Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p> <p>Kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego i odpowiedzialnego postępowania za stan środowiska naturalnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli;</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich;</li> <li>- konkursy profilaktyczne;</li> <li>- realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;</li> <li>- pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody;</li> <li>- konkursy profilaktyczne;</li> <li>- warsztaty z psychologiem;</li> <li>- realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu;</li> <li>- poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami;</li> <li>- realizowanie treści związanych z ochroną środowiska naturalnego w ramach edukacji przyrodniczej,</li> <li>- pogadanki na ten temat z wychowawcą,</li> <li>- angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska poprzez udział w lokalnych i szkolnych akcjach i inicjatywach proekologicznych,</li> <li>- udział w apelach związanych z tą tematyką oraz konkursach.</li> </ul>
<p><b>Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy</b></p>	
<p>Bezpieczeństwo państwa. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.</p>	<p>W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, aby korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę jego zagrożeń. Zajęcia w tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży bezpieczeństwa. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.</p>
<p>Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.</p> <p>Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział uczniów w próbnej ewakuacji szkoły, uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych;</li> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych na temat dbania o bezpieczeństwo własne i innych,</li> </ul>

<p>pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p> <p>Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.</p> <p>Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</p>	<p>- pogadanki z Policją i Strażą Miejską, - przypomnienie ważnych numerów alarmowych,</p> <p>- zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie uczniów do przestrzegania reżimu sanitarnego (częste mycie rąk – po przyjsciu do szkoły, przed jedzeniem, po powrocie z placu zabaw, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.), - pogadanki z wychowawcą, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.</p>
<p>Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.</p>	<p>Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.</p>
<p>Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji.</p>	<p>Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej.</p> <p>Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wizyty w instytucjach ratowniczych;</li> <li>b) spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatanami, ekologami, psychologami itp.;</li> <li>c) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu,</li> <li>d) edukacja dla bezpieczeństwa.</li> </ol>

<p>Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego. Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dyżury nauczycieli;</li> <li>- opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny i kultury;</li> <li>- opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania;</li> <li>- pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły;</li> <li>- spotkania z Policją;</li> <li>- prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;</li> <li>- wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego;</li> <li>- zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);</li> <li>- realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską.</li> </ul>
---	---

#### 14. Program wychowawczo-profilaktyczny – drugi etap edukacyjny klasy IV – VIII

<p><b>Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>Zadania</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Metody</b></p>
<p>Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczystej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symbolów narodowych;</li> <li>- zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>- zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych;</li> <li>- zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe” lekcje historii;</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</li> <li>2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</li> <li>3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</li> <li>4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych;</li> <li>- wybory do Samorządu Szkolnego,</li> <li>- pogadanki na godzinach z wychowawcą na temat Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</li> </ul>

<p>5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.</p>	
<p><b>Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej</b></p>	
<p>Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.</p> <p>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.</p> <p>Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza;</li> <li>- wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki, udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym;</li> <li>- udział w konkursach, olimpiadach, (nauczyciele, wychowawcy).</li> </ul>
<p><b>Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi</b></p>	
<p>Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej.</p> <p>Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Szkolny, Koncert Świąteczny dla Rodziców (wychowawcy, nauczyciele);</li> <li>- zajęcia integracyjne w klasach (psycholog);</li> <li>- wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy);</li> <li>zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy);</li> <li>- udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele);</li> <li>- pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele);</li> <li>- wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag;</li> <li>- konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą;</li> <li>- zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych;</li> <li>- szkolny Dzień Życzliwości;</li> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych;</li> <li>- praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań;</li> </ul>

<p>Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły);</li> <li>- prowadzenie zeszytów wychowawczych oraz dzienników uwag (wychowawcy, nauczyciele);</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli;</li> <li>- spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagogów szkolnych;</li> <li>- rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagogów;</li> </ul>
<p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych;</li> <li>- praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych;</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach;</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły;</li> <li>- działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Szkolnym;</li> </ul>
<p>Dbanie o poszanowania mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych;</li> <li>- podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska;</li> </ul>
<p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych;</li> <li>- pochwały przy klasie, pochwała do dzienniczka ucznia;</li> <li>- organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej;</li> </ul>



<p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy;</li> <li>- zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach;</li> <li>- ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych;</li> <li>- stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy;</li> <li>- spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym;</li> <li>- opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy;</li> <li>- ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych;</li> <li>- ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych;</li> </ul>
<p>Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stworzenie grupy socjoterapeutycznej;</li> <li>- realizowanie następujących programów o charakterze profilaktycznym: <ul style="list-style-type: none"> <li>„Spójrz inaczej”;</li> <li>„Spójrz inaczej na agresję”;</li> <li>„Trzy koła”;</li> </ul> </li> <li>oraz warsztatów: <ul style="list-style-type: none"> <li>„Trening Zastępowania Agresji”;</li> <li>„Trening kontroli złości”;</li> </ul> </li> </ul>
<p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);</li> <li>- uwagi w dzienniku uwag;</li> <li>- informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog);</li> <li>- rozmowy profilaktyczne z patrolem szkolnym, spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją;</li> </ul>
<p>Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich;</li> </ul>
<p>Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności (psycholog);</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (psycholog, pedagog);</li> </ul>
<p>Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- warsztaty integracyjne w klasach (psycholog, pedagog);</li> </ul>

<p>pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.</p>	<p>- rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców (nauczyciele, uczniowie).</p>
<p>Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.</p>	<p>- poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych, - nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele).</p>
<p><b>Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki</b></p>	
<p>Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.</p> <p>Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.</p> <p>Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.</p> <p>Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.</p> <p>Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury. Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych. Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi). Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów</p>	<p>- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach; - lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele);</p> <p>- nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;</p> <p>- lekcje przedmiotowe (nauczyciele), koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele);</p> <p>- opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji; - prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych; - praca w zespole nad zagadnieniem, problemem; - udział w konkursach, olimpiadach; - zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy;</p> <p>- wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi;</p>

<p>w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy;</li> <li>-pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog);</li> </ul>
<p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą;</li> </ul>
<p>Metoda tutoringów szkolnego do jeszcze lepszego wspierania indywidualnej współpracy nauczycieli z uczniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-długofalowe indywidualne spotkania wychowawcy (zastępcy wychowawcy) z uczniem,</li> <li>-współpraca z rodzicami w rozwijaniu potencjału uczniów,</li> <li>-współpraca z lokalnymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka,</li> </ul>
<p>Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, psycholog, pedagog);</li> <li>- badania diagnostyczne (psycholog);</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie;</li> <li>- realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników;</li> </ul>
<p>Zagospodarowanie czasu wolnego bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;</li> </ul>
<p>Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje;</li> <li>- zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami (nauczyciele);</li> <li>- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET;</li> <li>-oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania;</li> </ul>
<p>Motywowanie uczniów do wywiązywania się z obowiązków szkolnych w sytuacji nauczania zdalnego, czy hybrydowego. Określenie wymagań i oczekiwań wobec</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, warsztaty (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);</li> </ul>

<p>uczniów, motywowanie do systematycznej i sumiennej pracy. Wspieranie zwłaszcza uczniów z problemami w nauce.</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie egzekwowania od ucznia pracy w formie zdalnej. Wspieranie rodziców uczniów z niepowodzeniami szkolnymi w tego typu nauczaniu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowanie uczniów do możliwości takiej pracy poprzez przeprowadzenie pogadanek na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, omówienie problemów i trudności zgłaszanych przez uczniów wynikających z tego typu nauczania (wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog),</li> <li>- kontakt osobisty z rodzicem przez dziennik elektroniczny librus lub inne komunikatory (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog inni specjaliści).</li> </ul>
<p><b>Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia</b></p>	
<p>Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.</p> <p>Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach.</p> <p>Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia warsztatowe,</li> <li>- pogadanki (pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog).</li> <li>- realizowanie programów profilaktycznych (pedagog, psycholog);</li> <li>- pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych;</li> <li>- prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych;</li> <li>- zajęcia psychoedukacyjne na ten temat również dla rodziców;</li> <li>- szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;</li> <li>- szkolenia dla rodziców na temat środków odurzających i innych substancji psychoaktywnych;</li> <li>- pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych;</li> <li>- nawiązanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, w tym poradniami specjalistycznymi, Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją, Strażą Miejską i innymi organizacjami oraz fundacjami zajmującymi się zapobieganiem narkomanii i uzależnieniom, realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia,</li> </ul>

<p>Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p> <p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.</p> <p>Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p> <p>Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii;</li> <li>- realizowanie przez nauczycieli na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych treści związanych ze zgubnym wpływem uzależnień i nałogów na życie człowieka oraz szkodliwością zażywania substancji psychoaktywnych, promowanie zdrowego stylu życia,</li> <li>- proponowanie uczniom bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności, pasje i zainteresowania uczniów,</li> <li>- realizowanie projektów edukacyjnych i społecznych, angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły oraz innych podmiotów, podejmowanie inicjatyw związanych z wolontariatem i pomocą charytatywną sprzyjających rozwijaniu postaw prospołecznych i aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,</li> <li>- zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych (psycholog, pedagog);</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym (psycholog, pedagog);</li> <li>- zajęcia sportowe w ramach SKS</li> <li>- „Sportowy talent”;</li> <li>- „Sport dla każdego”;</li> <li>- Piknik Szkolny;</li> <li>- konkursy;</li> <li>- pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych;</li> <li>- imprezy szkolne: apele o tej tematyce;</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);</li> <li>- pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka, nauczyciele wychowania fizycznego;</li> <li>- spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna);</li> </ul>
---	---

<p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p> <p>Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną;</li> <li>- pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej;</li> <li>- zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli;</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich;</li> <li>- konkursy profilaktyczne;</li> <li>- realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody;</li> <li>- konkursy profilaktyczne;</li> <li>- warsztaty z psychologiem;</li> <li>- realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu;</li> <li>- poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami.</li> </ul>
<p><b>Cel: Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska i działań proekologicznych</b></p>	
<p>Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi.</p> <p>Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p> <p>Angażowanie uczniów w działania na rzecz poprawy jakości środowiska, rozwijanie proekologicznych nawyków i zachowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realizowanie treści programowych na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka,</li> <li>- pogadanki na ten temat na godzinach wychowawczych,</li> <li>- udział uczniów w akcjach i inicjatywach proekologicznych, realizowanie programów i projektów z tym związanych,</li> <li>- apele i konkursy o tej tematyce,</li> <li>- wyjścia do instytucji zajmujących się promowaniem i prowadzeniem różnorodnych działań proekologicznych.</li> </ul>
<p><b>Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy</b></p>	
<p>Bezpieczeństwo państwa. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji</p>	<p>W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, aby korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę jego zagrożeń. Zajęcia w tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży</p>

<p>międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.</p>	<p>bezpieczeństwa. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.</p>
<p>Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.</p> <p>Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p> <p>Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.</p> <p>Ochrona zdrowia swojego i innych w sytuacji pandemii Covid-19. Motywowanie i egzekwowanie wśród uczniów samodyscypliny w zakresie przestrzegania obostrzeń występujących w szkole.</p>	<p>Zajęcia powinny obejmować udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły. Uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych.</p> <p>Pogadanki na godzinie z wychowawcą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów z procedurą szkolną i zobowiązanie ich do przestrzegania reżimu sanitarnego, (noszenie maseczek w ciągach komunikacyjnych, częste mycie lub dezynfekowanie rąk, ochrona podczas kichania i kaszlu oraz unikanie dotykania oczu, nosa i ust.),</li> <li>- pogadanki z uczniami na godzinach wychowawczych i lekcjach przedmiotowych, wzbudzanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.</li> </ul>
<p>Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.</p>	<p>Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.</p>

<p>Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</p>	<p>Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej. Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wizyty w instytucjach ratowniczych;</li> <li>b) spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami itp.;</li> <li>c) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu</li> <li>d) edukacja dla bezpieczeństwa.</li> </ol>
<p>Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii.</p>	<p>- zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);</p>
<p>Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p>	<p>- dyżury nauczycieli;  - opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury;  - opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania;  - pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły;  - spotkania z Policją;</p>
<p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.</p>	<p>- prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;  - wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego;  - zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);  - realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską;</p>
<p>Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach dotyczących bezpieczeństwa.</p>	<p>- realizowanie różnego typu akcji, programów we współpracy z instytucjami i służbami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa;</p>



<b>Cel: wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji</b>	
Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.	- ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe; - współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie;
Przekazanie informacji o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy.	- spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcami zawodowymi pracujących w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Urzędzie Pracy;
Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu.	- pomoc szkolnego doradcy zawodowego; - spotkania z zaproszonymi gośćmi; - kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej; - udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego; - wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół); - udział w programie „Sięgnij po więcej”.
Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.	- szkolny doradca zawodowy, specjalista zajmujący się doradztwem zawodowym;
Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.	- prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.

## 15. Oczekiwane efekty

Realizacja zadań wynikających z Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w środowisku szkolnym przyczyni się do podniesienia jakości pracy szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych. Wzrośnie poziom poczucia bezpieczeństwa w wymiarze indywidualnym i zbiorowym, a zmniejszy się ilość zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, zagrażających życiu i zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Uczniowie nabędą umiejętności prospołecznych, które przyczynią się do ukształtowania prawidłowych postaw patriotycznych i obywatelskich oraz właściwych postaw i postępowania wobec innych ludzi, zrozumienia, szacunku, empatii i tolerancji oraz umiejętności komunikacji interpersonalnej. Podniesienie efektywności oddziaływań w zakresie nauczania, rozbudzanie zainteresowań i pasji, przyczyni się do wzrostu poziomu wiedzy, osiągnięć i sukcesów szkolnych uczniów. Aktywne włączenie się uczniów w życie szkoły i klasy spowoduje wzrost poczucia odpowiedzialności oraz przynależności do grupy klasowej i zbiorowości szkolnej. Nastąpi wzmocnienie współpracy, zaufania i pozytywnej komunikacji na linii

szkoła-rodzice-uczeń. Szkoła stanie się miejscem współdziałania, bezpiecznym i przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

## **16. Ewaluacja**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4 jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.