

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4**  
**IM. WŁADYSŁAWA BRONIEWSKIEGO**  
**W WARSZAWIE**

**rok szkolny 2017-2018**

## **Spis treści**

Spis treści.....	2
1. Akty prawne.....	3-4
2. Wstęp.....	4
3. Założenia organizacyjne.....	5
4. Diagnoza procesu wychowawczego.....	5
5. Misja szkoły.....	5-6
6. Wizerunek absolwenta szkoły.....	6-7
7. Powinności wychowawców klas i nauczycieli.....	7-8
8. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami.....	8-9
9. Samorząd uczniowski.....	9
10. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym.....	9-10
11. Główne cele profilaktyki i wychowania.....	10
12. Program wychowawczo-profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny klasy I – III.....	11-20
13. Program wychowawczo-profilaktyczny – drugi etap edukacyjny klasy IV – VIII.....	21-31
14. Ewaluacja.....	32

## 1. Akty prawne

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania. Dz.U. 2017 poz. 1657.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży Dz.U. 2017 poz. 1656
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Dz.U. 2017 poz. 1652.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych Dz.U. 2017 poz. 1651.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach Dz.U. 2017 poz. 1643.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci Dz.U. 2017 poz. 1635.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym Dz.U. 2017 poz. 1627.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży Dz.U. 2017 poz. 1616.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach [Dz. U. 2017 poz. 1591](#).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym Dz.U. 2017 poz. 1578.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka do kształcenia i doskonalenia zawodowego Dz.U. 2017 poz. 1451.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz.U. 2017 poz. 649.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz.U. 2017 poz. 356.
15. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe Dz.U. 2017 poz. 60.
16. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz.\_U. 2017 poz. 59 - [art. 26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust. 3](#).
17. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej /art. 48 ust. 1, art. 53 ust. 3, art. 70 ust. 1, art. 72 ust.
18. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami.
19. Karta Nauczyciela art., 6.
20. Statut Szkoły.
21. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
22. [Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw Dz. U. z 2015 r. poz. 875](#).
23. [Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii Dz. U. poz. 1249](#).

## 2. Wstęp

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo-Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Rodzice i uczniowie mają możliwość postrzegać naszą szkołę jako placówkę przyjazną, życzliwą, zapewniającą wszechstronny rozwój, który wyraża się w następujących działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

- rozwijanie wszystkich sfer osobowości ucznia zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka oraz Konwencji Praw Dziecka,
- kształtujemy umiejętność współistnienia w grupie rówieśniczej i społecznej przez wspólną naukę, zabawę i wybór właściwych form spędzania wolnego czasu, wychowania w duchu patriotyzmu, tradycji szkolnych i rodzinnych,
- inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- zachęcamy i włączamy rodziców oraz całą społeczność szkolną do działań na rzecz rozwoju życia kulturalnego w szkole i środowisku,
- dbamy o bezpieczeństwo uczniów w szkole zapobiegając zagrożeniom, przeciwdziałając zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kształtujemy umiejętność pomocy i współpracy z innymi ukazując wartości płynące z koleżeństwa i przyjaźni,
- promujemy i uczymy właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów.

## 3. Założenia organizacyjne

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizują nauczyciele:

- program obejmuje wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne w trakcie organizowanej aktywności uczniów,
- na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy,

- zakłada się współpracę z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną, oraz rodzicami,
- program jest dokumentem otwartym.

#### **4. Diagnoza procesu wychowawczego**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole przeprowadzonej za pomocą ankiet w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

#### **5. Misja szkoły**

Jednym z głównych celów Szkoły Podstawowej nr 4 w Warszawie jest systematyczne podnoszenie jakości jej pracy we wszystkich obszarach działalności. W naszej szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która:

- zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby;
- rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach;
- upowszechnia zdrowy styl życia kształtując postawy prozdrowotne i proekologiczne;
- wychowuje w duchu patriotyzmu, uczy poszanowania historii narodu i tradycji regionu, jednocześnie otwiera uczniów na korzyści płynące z zachowania pokoju, przestrzegania praw człowieka, integracji europejskiej i współpracy międzynarodowej;

- dąży do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów wywodzących się z różnych środowisk rodzinnych;
- dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy;
- jest przyjazna dla ucznia, rodziców i nauczycieli;
- wspomaga wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami /prawnymi opiekunami/ w procesie kształcenia i wychowania;
- gwarantuje nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Misją naszej szkoły jest wychowanie dziecka świadomego dokonywanych wyborów, wrażliwego i otwartego na środowisko naturalne i społeczne, w jakim funkcjonuje, pewnie poruszającego się w określonym kulturowo i światopoglądowo systemie wartości, odpowiedzialnego, prawego, krytycznego, tolerancyjnego i zdolnego do współdziałania.

## 6. Wizerunek absolwenta szkoły

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, by nasz absolwent:

*w sferze nauki:*

- **sprawnie posługiwał się językiem polskim**, umiał korzystać z różnych źródeł informacji, potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę, umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- **był przygotowany do dalszej nauki**, rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia;
- **miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia**, był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

*w sferze społecznej:*

- **dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu**, czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, był ciekawy świata;
- **znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu**, wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- **był odpowiedzialny, prawy i uczciwy**, wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie, wiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów, umiał rozróżnić dobre i złe zachowanie;

- **umiał współpracować w grupie**, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, miał poczucie współodpowiedzialności;
- **był tolerancyjny** wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych;
- **umiał zachować się kulturalnie**, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych;
- **potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami**, umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować, pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować, był wrażliwy na potrzeby innych;
- **dbał o zdrowie własne i innych**, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny, znał zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek;
- **stosował się do zasad ekologii**, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia;
- **dbał o swój wygląd**, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca;
- **bezpiecznie poruszał się po drogach**, posiadał Kartę Rowerową.

*w sferze kulturowej:*

- **uczestniczył w różnych formach kultury**, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- **umiał analizować docierające do niego informacje**, był krytyczny wobec Internetu, programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- **był aktywny fizycznie i artystycznie**, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

## **7. Powinności wychowawców klas i nauczycieli**

- Zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców/opiekunów prawnych z dokumentacją wewnątrzszkolną i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły.
- Opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy.
- Oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami.
- Współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami.
- Rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców/opiekunów prawnych.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, poczucie bezpieczeństwa i akceptacji.



- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych.
- Podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom swoich uczniów.
- Wspólnie z psychologiem i pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów.
- Dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Rozwijają zdolności i talenty swoich uczniów.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i materialnej ucznia.
- Udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów.
- Informują o potrzebach związanych z trudnościami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi.
- Realizują zadania związane z doradztwem zawodowym.
- Kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

## **8. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej z rodzicami**

Rodzice, jako członkowie społeczności szkolnej, biorą udział w wychowawczych zadaniach szkoły poprzez następujące działania:

- współtworzenie programu wychowawczego;
- uczestniczenie w zebraniach i “dniach otwartych szkoły”;
- udział w warsztatach organizowanych przez wychowawców i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym;
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach;
- udział, w charakterze opiekuna, w wycieczkach szkolnych i imprezach organizowanych przez szkołę;
- indywidualne konsultacje z wychowawcami i nauczycielami;

- utrzymywanie systematycznego kontaktu z wychowawcą, w celu uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole;
- ponoszenie odpowiedzialność materialnej za szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez własne dzieci;
- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwanie nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).

## **9. Samorząd uczniowski**

- Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły.
- Uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- Reprezentuje uczniów.
- Decyduje w ramach kompetencji określonych w Statucie o realizowanych przez szkołę zadaniach.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

## **10. Zasady współpracy wychowawczo-profilaktycznej ze środowiskiem lokalnym**

Pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych ze strony następujących instytucji:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Warszawie
- Straż Miejska
- Policja
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Miejska Biblioteka Publiczna
- Centrum Pomocy Rodzinie
- Urząd Dzielnicy Ursus – wydział edukacji
- Ośrodek Kultury Arsus
- Dom Kultury Kolorowa

- Dom kultury Miś
- Dom Kultury Włochy

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

## **11. Główne cele profilaktyki i wychowania**

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej (według podstawy programowej) ma na celu:

- wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
- wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia;
- wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy
- wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość; ukierunkowanie ucznia ku wartościom
- zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

**12. Program wychowawczo-profilaktyczny – pierwszy etap edukacyjny  
klasy I – III**

<p>Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia</p>	
Zadania	Sposoby realizacji
<p>Budzenie dumy z dorobku tradycji i kultury ojczystej:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zapoznanie z symbolami narodowymi;</li> <li>2. poznawanie najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich, swojej miejscowości ,sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły.</li> </ol>	<p>- pogadanki, wycieczki, udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o wymowie patriotycznej, filmy, audycje telewizyjne i inne;</p>
<p>Aktywizacja uczniów w życiu szkoły:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację;</li> <li>2. wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy;</li> <li>3. samopomoc koleżeńska, opieka nad klasopracownią, odpowiedzialność za ład i porządek w miejscu pracy.</li> </ol>	<p>-wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowywaniu imprez klasowych, udział w akcjach charytatywnych, wolontariat, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, pogadanki z pielęgniarką, realizacja programów zdrowotnych;</p>
<p>Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie;</li> <li>2. wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną;</li> <li>3. przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną;</li> <li>4. szczególna opieka nad dziećmi z rodzin dysfunkcyjnych i zagrożonych patologią;</li> <li>5. zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka; przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp.;</li> <li>6. wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym;</li> <li>7. kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych, umiejętności opanowywania emocji, zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami o życiu emocjonalnym człowieka; zajęcia uczące form przeciwdziałania przemocy i budowania atmosfery szacunku i współpracy;</li> <li>8. realizowanie funkcji opiekuńczo-wychowawczej szkoły (zajęcia świetlicowe, dodatkowe zajęcia edukacyjne i wychowawcze – warsztaty, pomoc psychologiczno-pedagogiczna skierowana do uczniów i rodziców, opracowanie klasowych kodeksów).</li> </ol>	<p>- pogadanki, warsztaty, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Dni Rodziny, Piknik Szkolny;</p> <p>- dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych;</p> <p>-współpraca z instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach na rzecz dziecka i rodziny;</p>

<p>Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.</p>	<p>w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szkolny Dzień Życzliwości;</li> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych;</li> <li>- praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły);</li> <li>- prowadzenie zeszytów wychowawczych oraz dzienników uwag (wychowawcy, nauczyciele);</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli;</li> <li>- spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagogów szkolnych;</li> <li>- rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagogów;</li> </ul>
<p>Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych;</li> <li>- praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych;</li> <li>- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach;</li> <li>- udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły;</li> <li>- działanie w organizacjach szkolnych, Samorządzie Szkolnym;</li> </ul>
<p>Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych;</li> <li>- podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska;</li> </ul>
<p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne</li> </ul>

<p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p>	<p>uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych;  - pochwały przy klasie, pochwała do dzienniczka ucznia;  -organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej;</p> <p>- pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy;  - zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach;  - ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych;  - stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy;  - spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym;  - opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy;  - ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych;  - ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych;</p>
<p>Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.</p>	<p>- stworzenie grupy socjoterapeutycznej;  - realizowanie następujących programów o charakterze profilaktycznym:  „Spójrz inaczej”,  „Spójrz inaczej na agresję”,  „Trzy koła”  oraz warsztatów:  „Trening Zastępowania Agresji”,  „Trening kontroli złości”.</p>
<p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p>	<p>- rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);  -uwagi w dzienniku uwag;  - informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog);  - rozmowy profilaktyczne z patrolem szkolnym;</p>

<p>Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.</p> <p>Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p> <p>Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją;</li> <li>- warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich;</li> <li>- warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności (psycholog);</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (psycholog, pedagog);</li> <li>- warsztaty integracyjne w klasach (psycholog, pedagog);</li> <li>- rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców (nauczyciele, uczniowie);</li> </ul>
<p>Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych;</li> <li>- nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele);</li> </ul>

<p>Cel : wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki</p>	
<p>Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.</p> <p>Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.</p> <p>Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.</p> <p>Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach;</li> <li>- lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele);</li> <li>-nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;</li> <li>-lekcje przedmiotowe (nauczyciele), koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele);</li> </ul>



<p>Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury.</p> <p>Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów. Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).</p> <p>Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji i telefonów komórkowych, uwrażliwienie na problem naruszenia godności osobistej innych.</p> <p>Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzanie do dyskusji;</li> <li>- prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych;</li> <li>- praca w zespole nad zagadnieniem, problemem;</li> <li>- udział w konkursach, olimpiadach;</li> <li>- zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy;</li> <li>- wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach;</li> <li>- konkursy;</li> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog);</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami;</li> <li>- pogadanki dla rodziców, warsztaty ze specjalistą;</li> <li>- rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, psycholog, pedagog);</li> <li>- badania diagnostyczne (psycholog);</li> <li>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie;</li> <li>- realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników;</li> <li>- zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje;</li> <li>- zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami (nauczyciele);</li> <li>- zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET ;</li> </ul>
--	---

Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia	
<p>Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.</p> <p>Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p> <p>Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p> <p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p> <p>Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia sportowe w ramach SKS-ów: "Od zabawy do sportu"- kl. I-III;</li> <li>- „Sportowy talent”;</li> <li>- „Sport dla każdego”;</li> <li>- Piknik Szkolny;</li> <li>- konkursy;</li> <li>- pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych;</li> <li>- imprezy szkolne: apele o tej tematyce;</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);</li> <li>- pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka (nauczyciele wychowania fizycznego);</li> <li>- spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna);</li> <li>- realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną;</li> <li>- pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej;</li> <li>- zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli;</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich;</li> <li>- konkursy profilaktyczne;</li> <li>- realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;</li> <li>- pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- konkursy profilaktyczne;</li> <li>- warsztaty z psychologiem;</li> <li>- realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu;</li> <li>- poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami;</li> </ul>
--	--

<p>Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy</p>	
<p>1. Bezpieczeństwo państwa. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.</p>	<p>W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, aby korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę jego zagrożeń. Zajęcia w tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży bezpieczeństwa. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.</p>
<p>2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.</p> <p>Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p> <p>Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.</p>	<p>-zajęcia powinny obejmować udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły, uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych;</p>
<p>3. Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.</p>	<p>Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej</p>

	<p>pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.</p>
<p>4. Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji.</p> <p>5. Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych. Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.</p> <p>Uświadomienie zasad bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji.</p>	<p>Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej. Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można: 1) wizyty w instytucjach ratowniczych; 2) spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatanami, ekologami, psychologami itp.; 3) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.</p> <p>-dyżury nauczycieli; -opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury; -opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania; -pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły; -spotkania z Policją;</p> <p>-prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego; -wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego; -zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele); -realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską;</p>

### 13. Program wychowawczo-profilaktyczny – drugi etap edukacyjny klasy IV – VIII

Cel: wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia	
Zadania	Metody
<p>Budzenie dumy z dorobku, tradycji i kultury ojczyzny:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych;</li> <li>zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych;</li> <li>zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</li> </ol>	<p>-uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), konkursy, wystawy, gazetki, wycieczki do miejsc Pamięci Narodowej, „Żywe” lekcje historii;</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole.</li> <li>Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.</li> <li>Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa.</li> <li>Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania.</li> <li>Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.</li> </ol>	<p>-praca w samorządzie klasowym i szkolnym, opieka nad pracownią, terenem szkolnym, organizowanie imprez klasowych i szkolnych;</p>

Cel: wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	
<p>Świadomość własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego lub etnicznego.</p> <p>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej lub etnicznej, szacunku do języka, kultury i tradycji.</p> <p>Kształtowanie postawy otwartości wobec innych kultur i szacunku dla ich dorobku.</p> <p>Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi zainteresowań uczniów i ich świadomego uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>-czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych, recytacje, prezentacje, lekcje przedmiotowe, godzina wychowawcza;</p> <p>- wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki, udział w świętach narodowych, patriotycznych, uroczystościach na szczeblu państwowym, regionalnym, lokalnym;</p> <p>-udział w konkursach, olimpiadach, (nauczyciele, wychowawcy);</p>

Cel: formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi	
Budowanie więzi klasowych, integrowanie całej społeczności szkolnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uroczystości oraz imprezy szkolne i klasowe również z udziałem rodziców, np. Piknik Szkolny, Koncert Świąteczny dla Rodziców (wychowawcy, nauczyciele);</li> <li>- zajęcia integracyjne w klasach (psycholog);</li> <li>- wycieczki i wyjścia klasowe do obiektów kultury, Zielona Szkoła, wycieczki turystyczne, edukacyjne, (wychowawcy);</li> <li>- zajęcia w ramach świetlicy szkolnej (wychowawcy świetlicy);</li> <li>- udział uczniów w kołach zainteresowań (nauczyciele);</li> <li>- pogadanki na temat kultury słowa (wszyscy nauczyciele);</li> </ul>
Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyróżnianie za wysoką kulturę osobistą a dyscyplinowanie za niewłaściwe zachowanie poprzez udzielanie upomnień, wpisy do zeszytu uwag;</li> <li>- konkursy, plakaty propagujące kulturę osobistą;</li> <li>- zajęcia w kołach zainteresowań, udział w konkursach recytatorskich, ortograficznych, polonistycznych, teatralnych;</li> <li>- szkolny Dzień Życzliwości;</li> <li>- pogadanki na godzinach wychowawczych;</li> <li>- praca warsztatowa, uczenie pozytywnych wzorców zachowań;</li> </ul>
Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosowanie na co dzień klasowych reguł i ustaleń oraz obowiązującego w szkole systemu nagród i kar zawartego w Statucie Szkoły (wszyscy pracownicy szkoły);</li> <li>- prowadzenie zeszytów wychowawczych oraz dzienniczków uwag (wychowawcy, nauczyciele);</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami prowadzone przez wychowawcę oraz innych nauczycieli;</li> <li>- spotkania indywidualne z rodzicami prowadzone przez psychologa i pedagogów szkolnych;</li> <li>- rozmowy motywacyjne z uczniami prowadzone przez psychologa i pedagogów;</li> </ul>
Kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie koleżeńskich kodeksów klasowych;</li> </ul>

<p>wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– praca w grupach na lekcjach, podejmowanie klasowych inicjatyw zespołowych;</li> <li>– organizowanie pomocy koleżeńskiej dla tych, którzy jej potrzebują w klasach;</li> <li>– udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły;</li> </ul>
<p>Dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, estetykę klasy, szkoły i otoczenia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– działanie w organizacjach szkolnych: Samorządzie Szkolnym;</li> <li>– rozmowy na ten temat na godzinie wychowawczej, egzekwowanie przez nauczycieli, personel szkolny porządku w klasie, na korytarzach szkolnych;</li> <li>– podejmowanie inicjatyw i akcji przez uczniów w ramach lekcji przyrody, związanych z dbaniem o czystość otoczenia i środowiska;</li> </ul>
<p>Motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nagradzanie na apelach i uroczystościach szkolnych za postępy w nauce, udział w konkursach, olimpiadach, systematyczne uczęszczanie do szkoły, zawodach i turniejach sportowych;</li> <li>– pochwały przy klasie, pochwała do dzienniczka ucznia;</li> <li>– organizowanie pomocy uczniom mającym problemy z nauką tj. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz pomocy specjalistycznej tj. psychologiczno-pedagogicznej, korekcyjno-kompensacyjnej, logopedycznej;</li> </ul>
<p>Propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pogadanki, konkursy dotyczące zjawiska przemocy;</li> <li>– zajęcia integracyjne i wychowawcze w klasach;</li> <li>– ukazywanie społecznie akceptowanych postaw przez wykorzystanie wzorców literackich i filmowych;</li> <li>– stosowanie określonych sankcji wobec sprawców przemocy;</li> <li>– spotkanie z policjantem i kuratorem sądowym;</li> <li>– opracowanie wykazu sankcji grożących sprawcom przemocy;</li> <li>– ustalenie zasad współżycia w klasie, szkole</li> </ul>



<p>Eliminowanie zachowań ryzykownych. Zajęcia profilaktyczne dla grup ryzyka, uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym, stwarzających problemy wychowawcze.</p> <p>Reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań wśród uczniów w szkole.</p> <p>Uświadomienie rodzicom wagi zjawiska przemocy i agresji.</p> <p>Pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, przynależności do grupy.</p> <p>Przełamywanie barier w komunikacji z innymi, zwłaszcza z osobami innego pochodzenia, koloru skóry, tradycji i kultury.</p>	<p>i poza nią, opracowanie kontraktów klasowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ograniczenie możliwości korzystania z telefonu komórkowego w sytuacjach naruszających godność osobistą innych;</li> <li>-stworzenie grupy socjoterapeutycznej;</li> <li>-realizowanie następujących programów o charakterze profilaktycznym: <ul style="list-style-type: none"> <li>„Spójrz inaczej”;</li> <li>„Spójrz inaczej na agresję”;</li> <li>„Trzy koła”;</li> </ul> </li> <li>oraz warsztatów: <ul style="list-style-type: none"> <li>„Trening Zastępowania Agresji”;</li> <li>„Trening kontroli złości”;</li> </ul> </li> <li>- rozmowy dyscyplinujące, profilaktyczne z uczniem (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);</li> <li>- uwagi w dzienniku uwag;</li> <li>- informowanie rodziców, rozmowy indywidualne z rodzicami (wychowawca, pedagog);</li> <li>- rozmowy profilaktyczne z patrolem szkolnym, spotkania i pogadanki z przedstawicielami Straży Miejskiej, Policją;</li> <li>- warsztaty dla rodziców, pogadanki podczas zebrań rodzicielskich;</li> <li>- warsztaty integracyjne, trening komunikacji interpersonalnej, asertywności (psycholog);</li> <li>-rozmowy indywidualne z uczniem, rodzicami (psycholog, pedagog);</li> <li>-warsztaty integracyjne w klasach (psycholog, pedagog);</li> <li>-rozmowy na godzinach wychowawczych, pogadanki oraz konkursy na temat wiedzy o innych krajach i narodowościach, prezentacje multimedialne przygotowywane przez uczniów w tym uczniów obcokrajowców (nauczyciele, uczniowie);</li> </ul>
<p>Kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poruszanie tematyki szacunku, tolerancji, koleżeństwa podczas godzin wychowawczych,</li> <li>- nagradzanie za postawy koleżeńskie wobec innych (wychowawca, nauczyciele);</li> </ul>



Cel: wspieranie rozwoju intelektualnego np. poprzez rozwijanie kompetencji takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki

Rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się. Umożliwienie dostępu do informacji o otaczającej rzeczywistości.

Stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań.

Dostrzeganie u wychowanków wszelkich przejawów samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności.

Inspirowanie uczniów do samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania projektów, prezentacji.

Kształtowanie kompetencji językowych. Odbiór utworów literackich i innych tekstów kultury.

Zachęcanie do indywidualnych prób twórczych.

Rozwijanie kompetencji i zainteresowań czytelniczych.

Kształtowanie umiejętności rozumienia, wykorzystywania i refleksyjnego przetwarzania tekstów.

Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych (posługiwanie się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi).

Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie (w tym telewizji i telefonów komórkowych), krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci. Uwrażliwienie na problem naruszenia

- zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, udział w konkursach;  
-lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, koła zainteresowań, konkursy, apele (wychowawca, nauczyciele);

-nagradzanie przez wychowawcę, nauczycieli tego typu postaw;

-lekcje przedmiotowe (nauczyciele), koła zainteresowań, realizowanie programów i projektów zachęcanie uczniów do wzięcia w nich udziału (nauczyciele);

- opracowywanie tekstów, utworów literackich, na lekcjach przedmiotowych, analiza, pobudzenie do dyskusji;

-prowokowanie do indywidualnych wypowiedzi ustnych, recytacji tekstów, zachęcanie do wypowiedzi pisemnych;

- praca w zespole nad zagadnieniem, problemem;

- udział w konkursach, olimpiadach;

- zajęcia w bibliotece szkolnej i publicznej, lekcje czytelnicze, konkursy;

- wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach, programowania, posługiwanie się aplikacjami komputerowymi;

- konkursy;

-pogadanki na godzinach wychowawczych – ukazanie zagrożeń płynących ze środków multimedialnych, zajęcia dotyczące przeciwdziałania przemocy w Internecie, uzależnienia od komputera, świadomego korzystania z komputera (wychowawca, psycholog, pedagog);

- rozmowy indywidualne z uczniami, pogadanki dla rodziców, warsztaty ze

<p>godności osobistej innych.  Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.  Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego.</p>	<p>specjalistą;  –rozpoznanie potencjału ucznia (nauczyciele, psycholog, pedagog);  –badania diagnostyczne (psycholog);  –współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecka i rodzinie;  –realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników;  –zajęcia pozalekcyjne: koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;  –pomoc specjalistów; psychologa, pedagoga, logopedy, pedagoga terapeuty, konsultacje;  –zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z uczniami powracającymi z zagranicy, cudzoziemcami (nauczyciele);  –zespół ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej, IPET;</p>
<p>Zagospodarowanie czasu wolnego bogatą ofertą zajęć pozalekcyjnych.</p>	<p>-oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania;</p>
<p>Zapoznanie z zasadami, metodami i technikami efektywnego uczenia się.</p>	<p>-pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, warsztaty (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);</p>

Cel: zachęcanie do aktywnego i zdrowego stylu życia	
Uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–zajęcia warsztatowe,</li> <li>–pogadanki (pielęgniarka szkolna, psycholog, pedagog).</li> </ul>
Dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–realizowanie programów profilaktycznych (pedagog, psycholog);</li> <li>–pogadanki dla uczniów o szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu (zażywania środków odurzających) i substancji psychoaktywnych;</li> <li>–prezentacja filmów, publikacji, literatury na temat tych zagrożeń i zachowań przestępczych;</li> <li>–zajęcia psychoedukacyjne na ten temat również dla rodziców;</li> </ul>
Przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–szkolenia i warsztaty dla nauczycieli oraz specjalistów na temat rozpoznawania i konsekwencji zażywania dopalaczy;</li> <li>–szkolenia dla rodziców na temat dopalaczy;</li> <li>–pogadanki dla uczniów o szkodliwości zażywania dopalaczy oraz innych substancji psychotropowych;</li> <li>–nawiązanie współpracy z Państwową Inspekcją Sanitarną, Policją i innymi organizacjami oraz fundacjami zajmującymi się zapobieganiem rozpowszechnianiu substancji psychotropowych;</li> <li>–udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii;</li> </ul>
Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych. Rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, wzmacnianie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–zajęcia warsztatowe z zakresu komunikacji, umiejętności interpersonalnych (psycholog, pedagog);</li> <li>–rozmowy indywidualne z uczniem o charakterze terapeutycznym (psycholog, pedagog);</li> </ul>
Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia sportowe w ramach SKS</li> <li>- „Sportowy talent”;</li> <li>- „Sport dla każdego”;</li> <li>- Piknik Szkolny;</li> <li>- konkursy;</li> </ul>

<p>Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie. Motywowanie uczniów do podnoszenia sprawności fizycznej i akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych;</li> <li>- imprezy szkolne: apele o tej tematyce;</li> <li>- rozmowy indywidualne z uczniami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog);</li> </ul>
<p>Uświadomienie rodzicom wartości i potrzeby dbania o zdrowie i kondycję fizyczną dzieci oraz właściwego sposobu odżywiania się.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki dla rodziców na temat rozwoju psychomotorycznego dziecka, nauczyciele wychowania fizycznego;</li> <li>- spotkania indywidualne z rodzicami (wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pielęgniarka szkolna);</li> <li>- realizowanie programów w ramach profilaktyki prozdrowotnej w szkole przez pielęgniarkę szkolną;</li> </ul>
<p>Dbanie o higienę osobistą i estetykę wyglądu wśród uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki z uczniami na godzinie wychowawczej;</li> <li>- zwracanie uwagi na problem przez wszystkich nauczycieli;</li> <li>- rozmowy indywidualne z rodzicami oraz podczas zebrań rodzicielskich;</li> <li>- konkursy profilaktyczne;</li> <li>- realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną;</li> </ul>
<p>Ukazanie negatywnego wpływu hałasu na zdrowie fizyczne i psychiczne człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki na godzinie wychowawczej, lekcje przyrody;</li> <li>- konkursy profilaktyczne;</li> <li>- warsztaty z psychologiem;</li> <li>- realizowanie programów profilaktycznych i prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną, badania przesiewowe słuchu;</li> <li>- poruszanie problemu podczas zebrań z rodzicami;</li> </ul>

<p>Cel: wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy</p>	
<p>1. Bezpieczeństwo państwa. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa państwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji</p>	<p>W ramach realizacji celu „Rozumienie istoty bezpieczeństwa państwa” ważne jest, aby korzystać z pomocy multimedialnych, które przybliżą uczniom istotę bezpieczeństwa i charakterystykę jego zagrożeń. Zajęcia w tym przypadku powinny też być wspomagane wizytami w instytucjach państwowych, stojących na straży</p>

<p>międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.</p>	<p>bezpieczeństwa. Istotne znaczenie w rozwoju młodzieży ma wychowanie mające na celu kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.</p>
<p>2. Działania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof i wypadków masowych). Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.</p> <p>Znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka: pożaru, wypadku komunikacyjnego, zagrożenia powodzią, intensywnej śnieżycy, uwolnienia niebezpiecznych środków chemicznych, zdarzenia terrorystycznego.</p> <p>Znajomość roli różnych służb ratunkowych i innych podmiotów oraz znaczenie bezwzględnego stosowania się do ich zaleceń.</p>	<p>Zajęcia powinny obejmować udział uczniów w symulacji ewakuacji szkoły. Uczniów należy wdrażać do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych, wskazując, w jaki sposób uzyskać pomoc od osób godnych zaufania i służb ratunkowych.</p>
<p>3. Podstawy pierwszej pomocy. Zdolność rozpoznawania potencjalnych źródeł zagrożeń. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy. Rozumienie znaczenia podejmowania tego typu działań.</p>	<p>Na zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na wykształcenie umiejętności praktycznych, szczególnie rozpoznawania niebezpieczeństw i właściwego reagowania na nie. Istotne jest też kształtowanie poczucia odpowiedzialności za jakość udzielonej pierwszej pomocy. Uczeń, który zaczyna realizację zajęć z zakresu pierwszej pomocy, powinien być należycie przygotowany już w klasach młodszych do reagowania na nagły wypadek.</p>
<p>4. Edukacja zdrowotna. Zdrowie w wymiarze indywidualnym oraz zbiorowym. Kształtowanie wśród uczniów świadomości zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym, a społecznym, wpływu stresu na zdrowie, zachowań prozdrowotnych oraz zagrażających zdrowiu, i ich konsekwencji. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie).</p>	<p>Należy przede wszystkim uwzględnić realne potrzeby zdrowotne, edukacyjne i informacyjne danej grupy uczniów (np. otyłość). Konieczne jest przy tym takie ujęcie problematyki, aby uczniowie, których ten problem dotyczy, nie czuli się stygmatyzowani, szykanowani czy wykluczeni ze społeczności uczniowskiej i szkolnej.</p> <p>Zajęcia mogą być uzupełniane innymi formami, wśród których wymienić można:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wizyty w instytucjach ratowniczych;</li> <li>2) spotkania, prelekcje, wykłady z policjantami, strażnikami miejskimi, ratownikami medycznymi, kombatantami, ekologami, psychologami itp.;</li> </ol>

<p>Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku w tym w czasie wakacji i ferii.</p> <p>Wpajanie zasad bezpiecznego zachowania się w szkole, na placu szkolnym, domu i w drodze do szkoły.</p> <p>Kształtowanie właściwych nawyków i postaw uczestnika ruchu drogowego.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w akcjach dotyczących bezpieczeństwa.</p>	<p>3) udział w konkursach, których zakres jest zbieżny z problematyką przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa.</p> <p>-zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);</p> <p>- dyżury nauczycieli;</p> <p>-opracowanie na godzinach wychowawczych norm zachowań dotyczących dyscypliny i kultury;</p> <p>-opracowanie broszurki na temat bezpieczeństwa, regulaminu bezpiecznego zachowania;</p> <p>-pogadanki na temat bezpiecznej drogi do szkoły;</p> <p>-spotkania z Policją;</p> <p>-prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego;</p> <p>-wykonanie notesu z numerami telefonów Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego;</p> <p>-zajęcia na temat bezpiecznego zachowania się podczas ferii i wakacji (wychowawca, nauczyciele);</p> <p>-realizowanie programów profilaktycznych przez Straż Miejską;</p> <p>-realizowanie różnego typu akcji, programów we współpracy z instytucjami i służbami pracującymi na rzecz bezpieczeństwa;</p>
--	---

<p>Cel: wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji</p>	
<p>Pomoc uczniom w rozpoznawaniu ich cech osobowości, zdolności, mocnych stron, umiejętności i predyspozycji.</p>	<p>-ankiety, testy badające zdolności i preferencje zawodowe;</p> <p>-współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną w tym zakresie;</p>
<p>Przekazanie informacji edukacyjnych o zawodach, niezbędnych kwalifikacjach na poszczególnych stanowiskach pracy, wymaganiach rynku pracy.</p>	<p>-spotkania z zaproszonymi gośćmi, specjalistami i doradcami zawodowymi pracujących w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Urzędzie Pracy;</p>
<p>Wspieranie uczniów w zaplanowaniu ich dalszej ścieżki edukacyjnej, wyboru szkoły ponadpodstawowej, dalszego kierunku kształcenia, czy zawodu.</p>	<p>-pomoc szkolnego doradcy zawodowego;</p> <p>-spotkania z zaproszonymi gośćmi;</p> <p>-kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego;</li> <li>- wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół);</li> </ul>
Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.	-szkolny doradca zawodowy, specjalista zajmujący się doradztwem zawodowym;
Kształtowanie umiejętności pracy w zespole, komunikatywności, zaangażowania.	-prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej;

## 14. Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 4 jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne, po dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

Opracował zespół nauczycieli:

Agnieszka Potapczuk

Ewa Koszowska

Małgorzata Kołacińska

Agnieszka Szczodra

Paulina Gabara