

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

**w Szkole Podstawowej nr 4
im. Władysława Broniewskiego
w Warszawie**

Klasy IV – VIII

JĘZYK POLSKI

I. Cele PSO:

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych,
- niesienie pomocy uczniowi w samodzielnym planowaniu swego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach, specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielowi doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

II. Zasady PSO

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o zakresie wymagań z języka polskiego oraz o sposobie i kryteriach oceniania.
2. Prace klasowe są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Jeżeli uczeń w tym czasie był nieobecny na lekcji, powinien pisać w terminie późniejszym, uzgodnionym z nauczycielem.
3. Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek zeszycie z zajęć, na których był nieobecny.
4. Sprawdziany, testy, prace klasowe, dyktanda są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisywane ołówkiem do dziennika. Sprawdziany i prace klasowe przeprowadzane są na zakończenie każdego działu.
5. Kartkówkę sprawdzającą wiedzę z 1-3 ostatnich jednostek lekcyjnych nauczyciel może przeprowadzić bez zapowiedzenia.
6. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu lub pracy klasowej w terminie ustalonym przez nauczyciela.
7. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu przedmiotowego oraz zeszytu ćwiczeń.
8. Przybliżony terminarz omawiania lektur ustala się na początku roku szkolnego.
9. Testy ze znajomości lektur nie podlegają poprawie.
10. Dwa razy w semestrze uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji bez żadnych konsekwencji, nie podając przyczyny. Nie dotyczy to lekcji, na których nauczyciel zaplanował sprawdzian, pracę klasową lub opracowanie lektury.
11. Uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi brak pracy domowej na początku lekcji. Jeśli nie zastosuje się do przyjętej zasady, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.
12. Uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji, jeśli zgłosi brak przygotowania, które nastąpiło z ważnych przyczyn, potwierdzonych pisemnie przez rodzica /opiekuna.
13. Prace domowe, szczególnie wypracowania, powinny być wykonywane w terminie. Za ich brak uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną. Poprawa pracy musi odbyć się w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, nie później niż w ciągu najbliższych dwóch tygodni. W przypadku ponownego niedotrzymania terminu uczeń traci możliwość poprawienia oceny niedostatecznej.
14. Uczeń, który wylosował „szczęśliwy numer”, zwolniony jest z odpowiedzi, jednak nie dotyczy to zapowiadanych sprawdzianów i kartkówek.
15. Każdy uczeń ma prawo do zdobycia dodatkowych ocen za prace nadobowiązkowe, zlecone przez nauczyciela bądź podjęte ze swojej inicjatywy. Za wykonanie dodatkowych prac nadobowiązkowych nauczyciel może wystawić uczniowi ocenę bądź plusy za aktywność.
16. Prace kontrolne są sprawdzane, recenzowane i oceniane według następującej zasady:
celujący - 100%
bardzo dobry - 85 – 99%
dobry - 70 – 84%

dostateczny - 55 – 69%
dopuszczający - 40 – 54%
niedostateczny - 0 – 39%

17. Ocenę semestralną ustala się na podstawie średniej ważonej ocen z danego semestru. Ocenę końcoworoczną ustala się poprzez średnią arytmetyczną średnich ważonych uzyskanych w każdym półroczu.

- ocena celująca – średnia ocen co najmniej 5,75
- ocena bardzo dobra – średnia ocen co najmniej 4,75
- ocena dobra – średnia ocen co najmniej 3,75
- ocena dostateczna – średnia ocen co najmniej 2,75
- ocena dopuszczająca – średnia ocen co najmniej 1,75
- ocena niedostateczna – średnia ocen poniżej 1,75

18. Uczeń aplikujący na wyższą ocenę z przedmiotu musi zdać egzamin sprawdzający zgodnie z procedurami WSO.

19. Ocenianie wspomagające:

plus (+) uczeń może otrzymać za:

- aktywność na lekcji,
- prace domowe o małym stopniu trudności,
- pracę w grupie,
- przygotowanie materiałów wzbogacających proces lekcyjny,
- inne formy aktywności.

Za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, za 6 ocenę celującą.

minus (-) uczeń może otrzymać za:

- brak pracy domowej,
- brak zeszytu przedmiotowego, podręcznika lub innych środków dydaktycznych potrzebnych do lekcji,
- niewłaściwą pracę w grupie,
- brak zaangażowania na lekcji.

Za 3 minusy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

III. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

a) postawa:

- aktywność,
- zaangażowanie twórcze,
- współpraca w grupie,
- terminowość wykonywanych zadań;

b) słuchanie:

- odtwarzanie, zapamiętanie,
- zrozumienie tekstu,
- skupienie uwagi, koncentracja;

c) mówienie:

- recytacja wierszy i fragmentów prozy,
- odpowiedzi na pytania w czasie lekcji,
- kilkudzaniowa wypowiedź, np. na tematy związane z tekstami literackimi,
- opowiadanie,
- prezentacja,
- głos w dyskusji;

d) czytanie:

- głośne (także bez przygotowania),
- ciche (zrozumienie czytanego tekstu),
- znajomość lektur;

- e) pisanie:
- odpowiedź na pytania,
 - rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonanie ćwiczeń,
 - redagowanie tekstu użytkowego: zawiadomienie, przepis, instrukcja, reklama, zaproszenie, ogłoszenie, dedykacja, podziękowanie,
 - redagowanie dłuższych form wypowiedzi: opowiadanie, opis, sprawozdanie, charakterystyka, list prywatny i oficjalny, streszczenie, opowiadanie z dialogiem, tekst o charakterze argumentacyjnym, rozprawka,
 - sprawdziany,
 - dyktanda,
 - prowadzenie zeszytu;
- f) oglądanie - (np. teatr, kino, ilustracja, obraz):
- stopień skupienia,
 - interpretacja;
- g) zadania praktyczne:
- niewerbalne wytwory pracy: album, plakat, folder, przekład intersemiotyczny,
 - przygotowanie i przeprowadzenie zleconej części lekcji.

IV. Sposoby sprawdzania osiągnięć:

- sprawdziany pisemne, prace klasowe z danego działu, testy literacko-językowe, testy kompetencji, wypracowania klasowe, w tym pomiary dydaktyczne (waga 3),
- kartkówki (waga 2),
- dyktanda (waga 3),
- wypowiedzi ustne: odpowiedzi na pytania, opowiadanie, przemówienie (waga 2),
- testy ze znajomości lektur (waga 2),
- praca ucznia na lekcji - aktywność, praca w grupie (waga 1),
- praca domowa - pisemna praca w zeszycie, ćwiczenia (waga 1),
- recytacja z pamięci - wiersz lub proza (waga 2),
- czytanie z zachowaniem zasad artykulacji (waga 1),
- prowadzenie zeszytu (waga 2),
- praca dodatkowa – dla chętnych (waga 1),
- zeszyt ćwiczeń - poprawność merytoryczna wykonanych ćwiczeń oraz staranność (waga 1).

V. Kryteria oceniania

1. Kryteria wystawiania stopni częściowych oraz klasyfikacyjnych

Ocena celująca

Uczeń:

- posiada i potrafi wykorzystać wiedzę wykraczającą poza program,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia o dużym stopniu trudności,
- czyta ze zrozumieniem teksty literackie, potrafi interpretować teksty przewidziane w programie,
- wykorzystuje wiedzę, umiejętności i zdolności twórcze (kreatywność) przy odbiorze i analizie tekstów oraz tworzeniu wypowiedzi,
- potrafi analizować i interpretować różne teksty kultury w sposób pogłębiony i wnikliwy, posługując się terminologią z podstawy programowej,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- odznacza się samodzielnością i dojrzałością sądów,
- współpracuje w zespole, często odgrywając rolę lidera,

- potrafi przygotować twórczą i oryginalną recytację, inscenizację,
- wykazuje się inwencją twórczą, nie czekając na inicjatywę nauczyciela,
- w mowie i piśmie posługuje się bogatym słownictwem i poprawnym językiem,
- aktywnie uczestniczy w lekcji i zajęciach pozalekcyjnych związanych z językiem polskim,
- wykazuje się indywidualną i twórczą pracą w zakresie realizowanego programu,
- reprezentuje klasę, szkołę w konkursach przedmiotowych np. w polonistycznym, ortograficznym, recytatorskim itp.,
- poprawnie stosuje reguły ortograficzne nawet w trudnych wyrazach,
- regularnie odrabia prace domowe i zadania dodatkowe,
- systematycznie pracuje w czasie pracy samodzielnej,
- czyta dodatkowe lektury wskazane przez nauczyciela i wykazuje się ich znajomością,
- bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- w wyczerpującym stopniu opanował materiał przewidziany w programie,
- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na poziomie ponadpodstawowym (PP), o znacznym stopniu trudności,
- tworzy wypowiedzi pisemne zgodnie z wyznacznikami gatunkowymi, w większości poprawne pod względem kompozycji, spójności wypowiedzi, językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i ćwiczenia,
- czyta ze zrozumieniem teksty literackie przewidziane w programie, podejmuje próby samodzielnej interpretacji,
- przygotowuje ciekawe prezentacje, recytacje i inscenizacje,
- wypowiada się w sposób poprawny i precyzyjny,
- pracuje systematycznie z zaangażowaniem na każdej lekcji i w domu,
- wszystkie zadania wykonuje w terminie,
- wykonuje prace nieobowiązkowe,
- sporadycznie popełnia błędy ortograficzne,
- bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena dobra:

Uczeń:

- w zakresie wiedzy przedmiotowej ma niewielkie braki,
- opanował umiejętności umiarkowanie trudne, ale i niezbędne w dalszej nauce,
- samodzielnie rozwiązuje zadania średnim stopniu trudności, trudniejsze z pomocą nauczyciela,
- czyta ze zrozumieniem, samodzielnie potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia niewiele błędów językowych i stylistycznych,
- stosuje reguły ortograficzne, popełnia niewiele błędów,
- bierze czynny udział w lekcji,
- regularnie odrabia prace domowe, czasem także nieobowiązkowe,
- wykonuje zadania w terminie określonym przez nauczyciela a także uzupełnia ewentualne braki,
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- posiada podstawowe wiadomości przewidziane programem, choć jego wiedza jest fragmentaryczna, ma problemy z samodzielnym jej wykorzystaniem,
- opanował wiadomości i umiejętności z języka polskiego na poziomie podstawowym,

- odnajduje w tekście informacje podane wprost, rozumie dosłowne znaczenie większości wyrazów w tekstach dostosowanych do poziomu edukacyjnego,
- w wypowiedziach pisemnych popełnia błędy językowe, ortograficzne i stylistyczne; wypowiedzi cechuje ubogie słownictwo,
- trudniejsze problemy i ćwiczenia rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- umie zastosować zdobyte wiadomości w sytuacjach typowych, według poznanego wzorca,
- wypowiada się w zasadzie poprawnie, choć zasób jego słownictwa nie jest bogaty, nie popełnia rażących błędów językowych ,
- pracuje w miarę systematycznie i doskonali w sobie tę cechę,
- sporadycznie zabiera głos na lekcji,
- odrabia obowiązkowe prace domowe.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma duże braki w wiedzy,
- wykazuje się znajomością treści całkowicie niezbędnych w dalszym zdobywaniu wiedzy z języka polskiego,
- nawet proste zadania wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem tekstu literackiego,
- wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela zadania typowe, wyćwiczone na lekcji, o niewielkim stopniu trudności,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych popełnia dużo błędów, ma ubogie słownictwo i trudności z formułowaniem nawet prostych zdań,
- nie jest aktywny na lekcji, ale wykazuje chęć do pracy,
- często nie potrafi samodzielnie wykonać pracy domowej,
- nie pracuje systematycznie w czasie pracy własnej.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności elementarnych, a stwierdzone braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z języka polskiego,
- nie umie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- wykazuje się niechęcią do nauki,
- nie rozumie poleceń nauczyciela,
- nie odrabia prac domowych,
- nie pracuje w czasie pracy własnej.

2. Kryteria oceniania dyktand:

0 błędów	celujący
1 błąd	bardzo dobry
2 błędy	dobry
3-4 błędy	dostateczny
5-6 błędów	dopuszczający
7 i więcej błędów	niedostateczny

JĘZYK ANGIELSKI

Uczeń zobowiązany jest do:

1. Systematycznego uczenia się.
2. Przygotowywania się z trzech ostatnich lekcji. Kartkówki z trzech ostatnich lekcji mogą mieć miejsce na każdym zajęciach. Mogą mieć charakter niezapowiedziany.
3. Przynoszenia zeszytu, podręcznika i zeszytu ćwiczeń.
4. Prowadzenia zeszytu starannie i na bieżąco.
5. Odrabiania prac domowych. Za każdą pracę domową uczeń otrzymuje plusy lub minusy.
6. Poprawienia oceny w wyznaczonym terminie (maksymalnie do dwóch tygodni).
7. Zgłoszenia ewentualnego braku pracy domowej na początku lekcji. Fakt ten zostanie oznaczony minusem.
8. W przypadku nieobecności nadrobić zaległości, dowiedzieć się jaka była zadana praca domowa i ją wykonać.

Zasady:

1. Test po jednym pełnym rozdziale zapowiedziany będzie co najmniej tydzień wcześniej i zawsze poprzedzony powtórzeniem.
2. Poprawiać można każdą jedynkę oraz jedną, wybraną przez ucznia ocenę w semestrze.
3. Tej samej oceny nie można poprawiać więcej niż raz.
4. Za pracę na lekcji uczeń otrzymuje plusy lub minusy.
5. Sześć plusów zamienionych zostaje w szóstkę.
6. Trzykrotne nieprzygotowanie skutkuje jedynką.
7. Ocena końcowa wystawiana jest na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych zgodnie z zapisem w Wewnętrzny Systemie Oceniania.
 - a. sprawdzian – waga 3
 - b. kartkówka – waga 2
 - c. odpowiedź ustna – waga 2
 - d. praca domowa, aktywność i inne – waga 1
8. Jeżeli średnia ważona ocen z danego semestru wynosi co najmniej:
 - a. 1,75 uczeń na koniec semestru otrzymuje ocenę dopuszczającą;
 - b. 2,75 uczeń na koniec semestru otrzymuje ocenę dostateczną;
 - c. 3,75 uczeń na koniec semestru otrzymuje ocenę dobrą;
 - d. 4,75 uczeń na koniec semestru otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
 - e. 5,75 uczeń na koniec semestru otrzymuje ocenę celującą;

Punktacja procentowa:

100% ocena 6

98%-99% ocena 5+ 90%-97% ocena 5 85%-89% ocena 5-

81%-84% ocena 4+ 73%-80% ocena 4 70%-72% ocena 4-

66-69%-ocena 3+ 58-65%-ocena 3 55-57% ocena 3-

51-54% ocena 2+ 43-50% ocena 2 40-42% ocena 2-

poniżej 40% ocena 1

9. Ocenę końcoworoczną ustala się poprzez średnią arytmetyczną średnich ważonych uzyskanych w każdym półroczu.

KRYTERIA I SKALA OCEN

Celujący /6/

- Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą /5/
- Uczeń wykazuje aktywność w nieobowiązkowych zadaniach: prace dla uczniów chętnych, dodatkowe zadania,
- Uczeń bierze udział w konkursach ogólnopolskich i olimpiadach dzielnicowych

Bardzo dobry /5/

- Uczeń bardzo dobrze opanował podstawowe struktury
- Uczeń umie stosować poprawny szyk wyrazów w wypowiedzi
- Uczeń opanował zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych.
- Uczeń potrafi zrozumieć różnorodne krótkie teksty i rozmowy dotyczące życia codziennego i potrafi określić kontekst rozmowy.
- Uczeń jest w stanie opowiedzieć o sobie, rozumie i umie odpowiedzieć na pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń, np. opisać ludzi, miejsca, zdarzenia.
- Uczeń potrafi napisać o sobie stosując bogate słownictwo i poprawne struktury gramatyczne

Dobry /4/

- Uczeń opanował większość podstawowych struktur
- Uczeń potrafi w większości zastosować poprawny szyk wyrazów
- Uczeń opanował w większości zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych.
- Uczeń rozumie większość krótkich tekstów i rozmów dotyczących życia codziennego.
- Uczeń przeważnie potrafi opowiedzieć o sobie, rozumie i umie odpowiedzieć na pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń.
- Uczeń potrafi napisać o sobie stosując w większości poprawne słownictwo i struktury gramatyczne

Dostateczny /3/

- Uczeń opanował część podstawowych struktur
- Uczeń potrafi częściowo zastosować poprawny szyk wyrazów
- Uczeń częściowo opanował słownictwo dotyczące codziennych sytuacji życiowych, może mieć większe problemy z doбором słów.
- Uczeń rozumie część krótkich tekstów i rozmów dotyczących życia codziennego.
- Uczeń ma niewielkie problemy opowiadając o sobie, częściowo rozumie i umie odpowiadać na pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń.
- Uczeń potrafi napisać o sobie stosując częściowo poprawne słownictwo i struktury gramatyczne

Dopuszczający /2/

- Uczeń opanował nieliczne struktury
- Uczeń stosuje poprawny szyk wyrazów w niektórych formach
- Uczeń opanował nieliczne słownictwo dotyczące codziennych sytuacji życiowych. Ma problemy z doбором słów.
- Uczeń rozumie nieliczne krótkie teksty i rozmowy dotyczące życia codziennego.
- Uczeń ma problemy opowiadając o sobie, rozumie nieliczne pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń i potrafi na nie odpowiedzieć mając jednak problemy.
- Uczeń potrafi napisać o sobie stosując nieliczne poprawne słownictwo i struktury gramatyczne

Niedostateczny /1/

- Uczeń nie opanował struktur
- Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie szyku wyrazów
- Uczeń nie opanował słownictwa dotyczącego codziennych sytuacji życiowych.
- Uczeń nie rozumie krótkich tekstów i rozmów dotyczących życia codziennego.
- Uczeń nie potrafi opowiadać o sobie, nie rozumie pytań dotyczących codziennych sytuacji i wydarzeń.
- Uczeń nie potrafi napisać o sobie.

KRYTERIA OCENIANIA

1. ODPOWIEDZI USTNE

- Poprawność językowa i gramatyczna
- Poprawność wymowy
- Płynność

2. PRACE PISEMNE

- Umiejętność przekazywania informacji
- Poprawność przekazywania informacji
- Pisownia

JĘZYK NIEMIECKI

Uczeń zobowiązany jest do:

1. Systematycznego uczenia się.
2. Przygotowywania się z trzech ostatnich lekcji. Kartkówki z trzech ostatnich lekcji mogą mieć miejsce na każdym zajęciach. Mogą mieć charakter niezapowiedziany.
3. Przynoszenia zeszytu, podręcznika i zeszytu ćwiczeń.
4. Prowadzenia zeszytu starannie i na bieżąco.
5. Odrabiania prac domowych. Za każdą pracę domową uczeń otrzymuje plusy lub minusy.
6. Poprawienia oceny w wyznaczonym terminie (maksymalnie do dwóch tygodni).
7. Zgłoszenia ewentualnego braku pracy domowej na początku lekcji. Fakt ten zostanie oznaczony minusem.
8. W przypadku nieobecności nadrobić zaległości, dowiedzieć się jaka była zadana praca domowa i ją wykonać.

Zasady:

1. Test po jednym pełnym rozdziale zapowiedziany będzie co najmniej tydzień wcześniej i zawsze poprzedzony powtórzeniem.
2. Poprawiać można każdą jedynkę oraz jedną, wybraną przez ucznia ocenę w semestrze.
3. Tej samej oceny nie można poprawiać więcej niż raz.
4. Za pracę na lekcji uczeń otrzymuje plusy lub minusy.
5. Sześć plusów zamienionych zostaje w szóstkę.
6. Trzykrotne nieprzygotowanie skutkuje jedynką.
7. Ocena końcowa wystawiana jest na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych zgodnie z zapisem w Wewnętrzny Systemie Oceniania.
 - a. sprawdzian – waga 3
 - b. kartkówka – waga 2
 - c. odpowiedź ustna – waga 2
 - d. praca domowa, aktywność i inne – waga 1
8. Jeżeli średnia ważona ocen z danego semestru wynosi co najmniej:
 - a. 1,75 uczeń na koniec semestru otrzymuje ocenę dopuszczającą;
 - b. 2,75 uczeń na koniec semestru otrzymuje ocenę dostateczną;
 - c. 3,75 uczeń na koniec semestru otrzymuje ocenę dobrą;
 - d. 4,75 uczeń na koniec semestru otrzymuje ocenę bardzo dobrą;
 - e. 5,75 uczeń na koniec semestru otrzymuje ocenę celującą;

Punktacja procentowa:

100% ocena 6

- 90%-99% ocena 5
- 70%-89% ocena 4
- 55%-69% ocena 3
- 40%-54% ocena 2
- poniżej 40% ocena 1

9. Ocenę roczną ustala się poprzez średnią arytmetyczną średnich ważonych uzyskanych w każdym półroczu.

KRYTERIA I SKALA OCEN

Celujący /6/

- Uczeń spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą /5/
- Uczeń prezentuje płynnie umiejętności
- Uczeń wykazuje aktywność w nieobowiązkowych zadaniach: prace dla uczniów chętnych, dodatkowe zadania, udział w konkursach i olimpiadach

Bardzo dobry /5/

- Uczeń bardzo dobrze opanował podstawowe struktury
- Uczeń umie stosować poprawny szyk wyrazów w wypowiedzi
- Uczeń opanował zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych.
- Uczeń potrafi zrozumieć różnorodne krótkie teksty i rozmowy dotyczące życia codziennego i potrafi określić kontekst rozmowy.
- Uczeń jest w stanie opowiedzieć o sobie, rozumie i umie odpowiedzieć na pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń, np. opisać ludzi, miejsca, zdarzenia.
- Uczeń potrafi napisać o sobie stosując bogate słownictwo i poprawne struktury gramatyczne

Dobry /4/

- Uczeń opanował większość podstawowych struktur
- Uczeń potrafi w większości zastosować poprawny szyk wyrazów
- Uczeń opanował w większości zasób słownictwa dotyczący codziennych sytuacji życiowych.
- Uczeń rozumie większość krótkich tekstów i rozmów dotyczących życia codziennego.
- Uczeń przeważnie potrafi opowiedzieć o sobie, rozumie i umie odpowiedzieć na pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń.
- Uczeń potrafi napisać o sobie stosując w większości poprawne słownictwo i struktury gramatyczne

Dostateczny /3/

- Uczeń opanował część podstawowych struktur
- Uczeń potrafi częściowo zastosować poprawny szyk wyrazów
- Uczeń częściowo opanował słownictwo dotyczące codziennych sytuacji życiowych, może mieć większe problemy z doborem słów.
- Uczeń rozumie część krótkich tekstów i rozmów dotyczących życia codziennego.
- Uczeń ma niewielkie problemy opowiadając o sobie, częściowo rozumie i umie odpowiadać na pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń.
- Uczeń potrafi napisać o sobie stosując częściowo poprawne słownictwo i struktury gramatyczne

Dopuszczający /2/

- Uczeń opanował nieliczne struktury
- Uczeń stosuje poprawny szyk wyrazów w niektórych formach
- Uczeń opanował nieliczne słownictwo dotyczące codziennych sytuacji życiowych. Ma problemy z doborem słów.

- Uczeń rozumie nieliczne krótkie teksty i rozmowy dotyczące życia codziennego.
- Uczeń ma problemy opowiadając o sobie, rozumie nieliczne pytania dotyczące codziennych sytuacji i wydarzeń i potrafi na nie odpowiedzieć mając jednak problemy.
- Uczeń potrafi napisać o sobie stosując nieliczne poprawne słownictwo i struktury gramatyczne

Niedostateczny /1/

- Uczeń nie opanował struktur
- Uczeń nie potrafi zastosować poprawnie szyku wyrazów
- Uczeń nie opanował słownictwa dotyczącego codziennych sytuacji życiowych.
- Uczeń nie rozumie krótkich tekstów i rozmów dotyczących życia codziennego.
- Uczeń nie potrafi opowiadać o sobie, nie rozumie pytań dotyczących codziennych sytuacji i wydarzeń.
- Uczeń nie potrafi napisać o sobie.

KRYTERIA OCENIANIA

- **ODPOWIEDZI USTNE**

- Poprawność językowa i gramatyczna
- Poprawność wymowy
- Płynność

- **PRACE PISEMNE**

- Umiejętność przekazywania informacji
- Poprawność przekazywania informacji
- Pisownia

MATEMATYKA

Uczeń zobowiązany jest do:

1. Systematycznego uczęszczania na zajęcia matematyki.
2. Opanowania podstawy programowej realizowanej podczas lekcji matematyki, w stopniu adekwatnym do jego możliwości.
3. Pisania w wyznaczonych terminach prac kontrolnych (kartkówki, sprawdziany) sprawdzających poziom jego kompetencji.
4. Uważnego i aktywnego udziału w zajęciach.
5. Odrabiania prac domowych (pisemnych i ustnych).
6. Przynoszenia na lekcje zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń i innych pomocy wskazanych przez nauczyciela np.: przyborów geometrycznych.
7. Podpisania zeszytu na okładce, notatki w zeszycie powinny zawierać datę, temat, treść i pracę domową.

Ponadto:

1) Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji raz w semestrze. Przez nieprzygotowanie rozumiemy: brak pracy domowej pisemnej lub ustnej, brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń, brak przyrządów geometrycznych, nieuzupełnione w terminie braki wynikające z absencji ucznia. Za każde kolejne nieprzygotowanie uczeń otrzymuje minus. Każde kolejne trzy minusy skutkują oceną niedostateczną.

2) Za postawę aktywną uczeń otrzymuje plusy. Przez aktywność rozumiemy częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych

w czasie zajęć i w domu, aktywną pracę w grupach.

Za każdym kolejnych sześć plusów uczeń otrzymuje ocenę celującą (ewentualnie niższą, gdy zbierał ich mniej).

3) Za lekceważącą postawę i pracę na lekcji uczeń może otrzymać uwagę lub ocenę niedostateczną, jeśli nie będzie systematycznie pracował na lekcji .

4) Uczeń ma obowiązek zgłosić brak pracy domowej (zarówno pisemnej jak i nieprzygotowania z ustnej pracy domowej), co skutkuje minusem.

Jeżeli uczeń nie zastosuje się do przyjętej zasady, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.

5) Uczeń ma obowiązek dostarczyć uzupełnioną pracę domową na następną lekcję.

6) W przypadku dłuższej nieobecności ucznia, spowodowanej chorobą (tydzień i dłużej) zaliczenie i uzupełnienie zaległości, prac domowych i prac kontrolnych następuje w terminie uzgodnionym z nauczycielem uczącym.

7) Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy każdej oceny niedostatecznej oraz jednej wybranej oceny innej niż niedostateczna w ciągu jednego semestru wg kryteriów ustalonych przez nauczyciela przedmiotu.

8) Kartkówki (obejmujące co najwyżej 3 ostatnio zrealizowane tematy) nie muszą być zapowiadane.

9) Prace klasowe lub testy zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Uczniowie zapisują taką informację w zeszytach przedmiotowych.

10) Ilość przeprowadzonych kartkówek: w zależności od rozbudowanego działu od 1 do 3.

11) Na zakończenie każdego działu przeprowadzany jest sprawdzian wiedzy i umiejętności.

12) Oceniane będą ciekawe rozwiązania zadań dodatkowych o podwyższonym stopniu trudności, bardzo dobre wyniki konkursów matematycznych oraz prace dodatkowe.

13) Ocena semestralna i roczna wystawiana jest w oparciu o oceny cząstkowe, ale liczy się również postawa ucznia, jego zaangażowanie i wkład pracy podczas lekcji i w domu.

14) Uczeń, który na półrocze uzyskał ocenę niedostateczną, powinien ją poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem uczącym.

Prace kontrolne są oceniane według kryteriów WSO:

- ocena celująca - 100%
- ocena bardzo dobra - 85-99%
- ocena dobra - 70-84%
- ocena dostateczna - 55-69%
- ocena dopuszczająca - 40-54%
- ocena niedostateczna - 0-39%

15) Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej należy brać pod uwagę pracę ucznia w danym półroczu (roku szkolnym), aktywność na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, udział w olimpiadach i konkursach, uzyskane oceny cząstkowe z prac pisemnych, zadań domowych, odpowiedzi ustnych i innych.

Oceny różnią się wagą:

- konkurs - waga 4
- sprawdzian - waga 3
- kartkówka - waga 2
- odpowiedź ustna - waga 2
- praca domowa i inne - waga 1

Ocenę semestralną ustala się na podstawie średniej ważonej ocen z danego semestru.

Ocenę roczną ustala się poprzez średnią arytmetyczną średnich ważonych uzyskanych w każdym półroczu.

- ocena celująca – średnia ocen co najmniej 5,75
- ocena bardzo dobra – średnia ocen co najmniej 4,75
- ocena dobra – średnia ocen co najmniej 3,75

- ocena dostateczna – średnia ocen co najmniej 2,75
- ocena dopuszczająca – średnia ocen co najmniej 1,75
- ocena niedostateczna – średnia ocen poniżej 1,75

WYMAGANIA PROGRAMOWE (KRYTERIA OCEN):

Celujący – otrzymuje uczeń, który opanował w 100% podstawę programową, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza zakres podstawowy programu nauczania, który samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia, biegle posługuje się zdobytą wiedzą w rozwiązywaniu problemów praktycznych i teoretycznych. Rozwiązuje zadania z zakresu podstawowego i rozszerzonego programu nauczania; proponuje rozwiązania nietypowe. Osiąga sukcesy w konkursach wewnątrz szkolnych oraz w konkursach i olimpiadach organizowanych poza szkołą. Aktywnie uczestniczy w lekcjach, samodzielnie odrabia zadania domowe. Prace kontrolne i sprawdziany pisze na ocenę celującą lub bardzo dobrą.

Bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który posiada pełną wiedzę i umiejętności z zakresu podstawowego programu nauczania, potrafi je wykorzystywać do rozwiązywania zadań i problemów praktycznych oraz teoretycznych. Jest zawsze przygotowany do lekcji i aktywnie w nich uczestniczy. Prace kontrolne i sprawdziany pisze na ocenę bardzo dobrą lub dobrą.

Dobry – otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości z zakresu podstawowego programu nauczania, a zdobyta wiedza pozwala mu samodzielnie rozwiązywać typowe zadania praktyczne i teoretyczne. Stara się aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych i jest do nich przygotowany. Odrabia zadania domowe, a prace kontrolne i sprawdziany pisze na ocenę dobrą.

Dostateczny - otrzymuje uczeń, który ma problemy z opanowaniem pełnego zakresu podstawowego programu nauczania. Zdarza się, że do lekcji jest nieprzygotowany, nie zawsze bierze w nich aktywny udział, lecz czyni starania, by zaistniałe braki uzupełnić. Potrafi samodzielnie rozwiązać zadania łatwe. Nie zawsze samodzielnie rozwiązuje zadania domowe, prace kontrolne i sprawdziany pisze na ocenę dostateczną.

Dopuszczający – otrzymuje uczeń, który ma trudności w opanowaniu zakresu podstawowego programu nauczania. Rozwiązuje najprostsze zadania, sięga po pomoc koleżeńską i nauczycielską w celu zrozumienia tematu. Zadania domowe odrabia w grupie lub z pomocą innych. Nie opuszcza lekcji z przyczyn nieusprawiedliwionych. Zeszyt prowadzi starannie, a prace kontrolne i sprawdziany pisze na ocenę dopuszczającą.

Niedostateczny – otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości z zakresu podstawowego, określonych w podstawie programowej. Braki w wiedzy nie pozwalają mu na dalsze zdobywanie i poszerzanie wiedzy. Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności. Nie czyni starań, by braki w wiadomościach uzupełnić. Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu (zdarza mu się nie uczestniczyć wybiórczo tylko na lekcjach matematyki, mimo że na innych zajęciach jest obecny). Z większości prac kontrolnych otrzymał oceny niedostateczne i ich nie poprawił.

W zaprezentowanych kryteriach wymagań ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. Do uzyskania oceny dostatecznej uczeń musi spełniać kryteria wymagane na ocenę dopuszczającą i ocenę dostateczną. Podobnie, aby otrzymać ocenę dobrą (bardzo dobrą, celującą), należy spełnić wymagania na oceny niższe oraz na ocenę dobrą (bardzo dobrą, celującą). Wymagania na ocenę celującą obejmują dodatkowo materiał rozszerzony, objęty programem.

Uczeń aplikujący na wyższą ocenę z przedmiotu musi zdać egzamin sprawdzający zgodnie z procedurami WSO.

BIOLOGIA

Ocenie podlegają:

- wiadomości ucznia,
- umiejętności interpretacji i zastosowania wiedzy,
- postawy: systematyczność, sumienność i staranność w przygotowaniu do zajęć lekcyjnych i prac domowych, terminowość wykonywanych zadań, zaangażowanie, aktywność, współpraca w grupie, działania na rzecz środowiska

Formy oceniania uczniów:

- sprawdziany semestralne
- sprawdziany wiedzy i umiejętności
- kartkówki 10 -15 minutowe z trzech ostatnich lekcji
- kartkówki z pracy domowej
- wypowiedź ustna z trzech ostatnich lekcji
- ćwiczenia praktyczne -samodzielne przeprowadzanie obserwacji i doświadczeń lub zakładanie hodowli
- aktywność na lekcji
- referaty / prezentacje
- pisemne prace domowe
- prace dodatkowe dla uczniów chętnych
- praca w grupach
- udział w konkursach przyrodniczych lub warsztatach przedmiotowych
- zbieranie informacji

Częstość oceniania:

- sprawdzian pisemny – przynajmniej dwa razy w semestrze
- sprawdzian semestralny – jeden w razie potrzeby
- kartkówki – przynajmniej dwa razy w semestrze
- odpowiedź ustna - przynajmniej jedna w semestrze
- referaty/ prezentacje – w zależności od potrzeb, przynajmniej jeden raz w semestrze
- pisemna praca domowa – przynajmniej raz w semestrze

Sposób oceniania:

- sprawdziany i kartkówki - ocena wynikająca z punktacji
- skala ocen zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
- dla kartkówek i sprawdzianów pisemnych ustala się następującą punktację:

100 %	celujący
99 - 85 %	bardzo dobry
84 - 70 %	dobry
69 – 55 %	dostateczny
54 – 40 %	dopuszczający

Zasady pisania sprawdzianów:

- sprawdziany są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- nauczyciel podaje zakresu materiału, formę sprawdzianu (rodzaj zadań) i czas trwania sprawdzianu.
- sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa

Zasady pisania kartkówek:

- kartkówki zapowiadane są na ostatniej lekcji
- nauczyciel podaje zakresu materiału, sposób uzyskania oceny i czas trwania kartkówki

- kartkówki z ostatniej lekcji nie muszą być zapowiadane

Zasady zaliczania sprawdzianów:

- każdy sprawdzian należy zaliczyć
- uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go zaliczyć w terminie późniejszym
- w przypadku nieobecności 1 dniowej uczeń zalicza sprawdzian na najbliższej lekcji
- w przypadku nieobecności 3-5 dniowej uczeń zalicza sprawdzian w ciągu jednego tygodnia od powrotu ucznia do szkoły
- w przypadku dłuższej nieobecności formę i termin zaliczenia ustala uczeń z nauczycielem na najbliższej lekcji po powrocie do szkoły
- nie wywiązanie się ucznia z powyższych ustaleń powoduje nie zaliczenie sprawdzianu, co jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

Zasady poprawiania sprawdzianów i kartkówek:

- poprawa sprawdzianu, z którego uczeń uzyskał ocenę niedostateczną możliwa jest tylko raz w ciągu tygodnia od ich sprawdzenia
- poprawa sprawdzianu, z którego uczeń uzyskał ocenę pozytywną, ale ona nie zadawała jego aspiracji jest możliwa jeden raz w semestrze, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela wspólnym dla wszystkich uczniów danej klasy.
- ocena z poprawy będzie wpisana do dziennika nawet jeśli będzie niższa od wcześniej uzyskanej

Zasady poprawiania odpowiedzi ustnych:

- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną, poprawa możliwa jest tylko raz na następnej lekcji

Zasady oceniania aktywności:

- za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje plusy, ocena jest równoważna ilości zdobytych plusów np. pięć plusów piątka, sześć szóstka
 - ocenę celującą uzyskuje uczeń, który samodzielnie poszerza wiedzę, umie zastosować wiedzę w nietypowych sytuacjach, wyciąga wnioski, analizuje
 - za nieprzestrzeganie zasad na lekcji uczeń uzyskuje minus
 - plusy i minusy są sumowane. (np. +, +, -, +, +, = ocena dobra)
- + + + + + bardzo dobry
 + + + + - dobry
 + + + - - dostateczny
 + + - - - dopuszczający
 + - - - - niedostateczny
- uczeń, który przeszkadza na lekcji otrzyma karną pracę domową (dodatkowe zadanie)

Systematyczność i sumienność:

- za brak pracy domowej uczeń otrzymuje minus, trzy minusy ocena niedostateczna, zaległą pracę domową należy wykonać na następną lekcję
- za brak pracy domowej terminowej na przygotowanie, której uczeń ma tydzień lub dwa tygodnie otrzymuje ocenę niedostateczną, zaległą pracę domową należy wykonać w ciągu tygodnia
- praca domowa będzie zapisywana na tablicy, obowiązkiem ucznia jest samodzielne zanotowanie zadania domowego, co uczy brania odpowiedzialności za swoje obowiązki
- nie przygotowanie się do lekcji lub brak pracy domowej należy zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć, podając przyczynę nie wywiązania się ze swoich obowiązków, brak zgłoszenia przed lekcją powoduje uzyskanie oceny niedostatecznej
- uczeń może zgłosić jedno nie przygotowanie w semestrze, które zostanie odnotowane w dzienniku.

Prace dodatkowe dla uczniów chętnych:

- nauczyciel informuje wszystkich uczniów o temacie proponowanej przez niego pracy
- uczeń może skorzystać z propozycji lub nie

- nauczyciel sprawdza i ocenia wszystkie prace
- jeżeli uczeń uzyska ocenę, która go nie satysfakcjonuje, może zamienić ją na plusy (cztery plusy- dobry, trzy- dostateczny, dwa- dopuszczający).
- plusy z wykonanych prac są sumowane, jeżeli uczeń zbierze pięć plusów otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

Praca w grupach:

- przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel podaje kryteria oceny pracy zespołu
- w ocenie pracy zespołu nauczyciel może wykorzystać kartę oceny pracy zespołowej
- ocenie podlega: właściwy przebieg współpracy, tempo pracy zespołu, efekt końcowy pracy zespołowej
sposób przedstawienia i omówienia wyników na forum klasy.
- brak współpracy lub utrudnianie pracy zespołu skutkuje obniżeniem oceny.

Udział w konkursach i olimpiadach:

- laureaci olimpiad i konkursów pozaszkolnych i szkolnych uzyskują ocenę celującą równoważną ocenie za sprawdzian
- uczniowie, którzy osiągnęli wysokie wyniki uzyskują ocenę bardzo dobrą
- jeżeli uczeń uzyska wynik, który go nie satysfakcjonuje może zrezygnować z oceny.

Postawa wobec biologii:

- uczeń, który wykonał samodzielnie lub zespołowo pracę na rzecz najbliższego środowiska uzyskuje plus, plusy z wykonanych prac są sumowane, jeżeli uczeń zbierze pięć plusów otrzymuje ocenę bardzo dobrą, wyjątkowy wkład pracy zostanie nagrodzony oceną celującą.

Ocena semestralna i roczna:

- przy wystawianiu oceny semestralnej (rocznej) brana jest pod uwagę praca ucznia w danym semestrze (całym roku), jego aktywność na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, udział w olimpiadach i konkursach
- poprawa oceny semestralnej możliwa jest tylko raz, za zgodą nauczyciela, uczeń chcący poprawić ocenę pisze test z całego semestru, poprawa wybranej oceny częściowej nie skutkuje poprawą oceny semestralnej (rocznej)
- ocena semestralna (roczna) nie jest średnią matematyczną wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia, oceny różnią się wagą
- **Waga ocen:**
waga 3 – sprawdzian, konkurs ogólnopolski, wojewódzki, szkolny, olimpiada
waga 2 – kartkówka, odpowiedź ustna, ćwiczenia praktyczne
waga 1 - praca domowa, aktywność, praca zespołowa

SPOSOBY OCENIANIA PRAC Z BIOLOGII

Lp.	Co oceniamy?	Jak często?	W jaki sposób?
1.	Sprawdzian pisemny	<ul style="list-style-type: none"> • przynajmniej dwa razy w semestrze 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena wynikająca z punktacji • pytania z różnych poziomów • czas trwania 45 min
2.	Sprawdzian semestralny	<ul style="list-style-type: none"> • jeden w razie potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena wynikająca z punktacji • pytania z różnych poziomów • czas trwania 45min
3.	Kartkówka	<ul style="list-style-type: none"> • przynajmniej dwa razy w semestrze 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena wynikająca z punktacji • pytania z trzech ostatnich lekcji

			<ul style="list-style-type: none"> • czas trwania 15 min
4.	Ćwiczenia praktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • w zależności od potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena • plusy
5.	Odpowiedź ustna	<ul style="list-style-type: none"> • przynajmniej raz w semestrze 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena • pytania z trzech ostatnich lekcji
6.	Referat	<ul style="list-style-type: none"> • w zależności od potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena • plusy
7.	Aktywność na lekcji	<ul style="list-style-type: none"> • na każdej lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • plusy • pięć plusów ocena
8.	Praca w grupach	<ul style="list-style-type: none"> • kilka razy w semestrze 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena • plusy
9.	Praca domowa	<ul style="list-style-type: none"> • kilka razy w semestrze 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena • trzy minusy ocena niedostateczna
10.	Praca domowa dla chętnych	<ul style="list-style-type: none"> • przynajmniej raz na miesiąc 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena • plusy
11.	Prowadzenie zeszytu przedmiotowego	<ul style="list-style-type: none"> • przynajmniej jeden raz w roku 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena
12.	Zbieranie informacji	<ul style="list-style-type: none"> • w zależności od zainteresowań uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • plusy
13.	Zakładanie hodowli	<ul style="list-style-type: none"> • w zależności od potrzeb i zainteresowań uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • plusy
14.	Udział w warsztatach przedmiotowych	<ul style="list-style-type: none"> • w zależności od zainteresowań uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena • plusy
15.	Działania ekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> • w zależności od zainteresowań uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena

Obszary aktywności podlegające ocenie:

Wiadomości

- zgodne z wymaganiami obowiązującej podstawy programowej
- znajomość faktów i pojęć
- zależności występujące w przyrodzie
- znajomość budowy i czynności życiowych organizmów żywych
- znajomość różnorodności organizmów i środowisk życia
- znajomość środowiska przyrodniczego i zjawisk w nim zachodzących
- znajomość zasad zachowania w środowisku przyrodniczym
- charakteryzowanie poziomów życia

Umiejętności

- zgodne z wymaganiami obowiązującej podstawy programowej
- logiczne rozumowanie
- interpretacji i uzasadniania
- stosowanie wiadomości w typowych i nowych sytuacjach
- stosowanie wiedzy w rozwiązywaniu zadań problemowych
- myślenie przyczynowo – skutkowe
- odczytywanie interpretowanie i analizowanie wykresów
- prowadzenie pomiarów, obserwacji i doświadczeń
- gromadzenie i prezentowanie na forum klasy zagadnień i wyników swojej pracy
- korzystanie z tekstów biologicznych i innych tekstów źródłowych
- opracowanie pomocy naukowych i materiałów na potrzeby lekcji i szkoły

- pracy samodzielnej i pracy w grupach

Postawy

- systematyczność, sumienność i staranność w przygotowaniu do zajęć lekcyjnych i prac domowych,
- terminowość wykonywanych zadań,
- zaangażowanie podczas pracy na lekcji,
- aktywność na lekcji i poza nią
- współpraca w grupie,
- zachowania proekologiczne i prozdrowotne
- odpowiedzialne działania na rzecz środowiska
- aktywny udział w konkursach przyrodniczych

KRYTERIA OCEN SEMESTRALNYCH

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania biologiczne
- samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji
- reprezentuje szkołę w konkursach pozaszkolnych i osiąga w nich sukcesy
- bierze udział w konkursach szkolnych i osiąga w nich sukcesy
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy
- wyróżnia się aktywnością na lekcji
- wnosi pozytywny wpływ w pracę grupy, wspiera pracę innych.
- wyróżnia się postawą i zaangażowaniem na rzecz środowiska, często wykazuje własną inicjatywę

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej.
- sprawnie posługuje się wiedzą przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe, samodzielnie wyciąga wnioski.
- projektuje doświadczenia i prezentuje je na forum klasy
- wyjaśnia naturalne procesy w przyrodzie
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami
- systematycznie pracuje na lekcjach
- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie
- wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań,
- aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, pracuje w grupie rówieśniczej biorąc odpowiedzialność za efekty wspólnej pracy
- reprezentuje szkołę w konkursach pozaszkolnych i osiąga dobre wyniki.
- bierze udział w konkursach szkolnych i osiąga dobre wyniki
- wykonuje dodatkowe prace dla uczniów chętnych
- sumiennie i starannie wykonuje prace domowe.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach
- poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

- reprezentuje szkołę w konkursach pozaszkolnych, choć nie odnosi sukcesów.
- bierze udział w konkursach szkolnych i osiąga dobre wyniki
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody
- korzysta z różnych źródeł informacji
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią biologiczną
- dobrze posługuje się mapą geograficzną potrafi odczytać zawarte w niej informacje i posługiwać się legendą mapy
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach,
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź
- wykonuje prace dodatkowe dla uczniów chętnych.
- starannie wykonuje prace domowe
- współpracuje w zespole, wspiera pracę innych, nigdy nie przeszkadza w pracy

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym
- posługuje się podstawowymi pojęciami biologicznymi
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji biologicznej
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy
- pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania
- bierze udział w konkursach szkolnych, choć nie odnosi sukcesów.
- wykonuje prace domowe
- współpracuje w zespole, wnosi pewien wkład w pracę grupy

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym
- rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych zjawisk przyrodniczych.
- posługuje się koniecznymi pojęciami biologicznymi
- rozwiązuje zadania konieczne przy pomocy nauczyciela.
- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się biologii
- rozumie prosty tekst źródłowy
- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu
- wykonuje prace domowe
- nie wnosi pozytywnego wkładu w pracę grupy.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wymagań koniecznych
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- nie potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć fragmentarycznej wiedzy.

- braki w wiedzy uniemożliwiają dalszą edukację bilogiczną
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę
- wykazuje wyraźny brak zainteresowania przedmiotem
- nie wykonuje prac domowych
- swoją postawą uniemożliwia pracę innym
- nie skorzysta z proponowanych przez nauczyciela form pomocy w opanowaniu wiadomości i umiejętności koniecznych

CHEMIA

Zasady ogólne:

- **Na lekcjach chemii uczeń jest oceniany za następujące aktywności:**
 - oceniane aktywności ucznia:
 - odpowiedź ustna
 - aktywność / praca na lekcji
 - prace domowe (krótkie)
 - kartkówki
 - sprawdziany , prace klasowe
 - udział w konkursach i olimpiadach,
 - wykonanie pomocy dydaktycznych
- **Obserwacja ucznia:**
 - a) przygotowanie do lekcji,
 - b) aktywność na lekcji (indywidualna praca ucznia na lekcji),
 - c) praca w grupie.
- Punkty zdobyte ze sprawdzianów i kartkówek są przeliczane na procenty, a te na oceny. Obowiązuje następująca skala procentowa, zgodna z WSO szkoły:

100 – 90%	5 (bardzo dobry)
89 – 75%	4 (dobry)
74 – 50%	3 (dostateczny)
50 – 30%	2 (dopuszczający)
29 – 0%	1 (niedostateczny)
- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - a) ze sprawdzianu, pracy klasowej: uzyskał ocenę 5 (bdb) i wykonał zadania dodatkowe objęte tym sprawdzianem,
 - b) na semestr: jest laureatem i uczestnikiem konkursów z bardzo dobrymi wynikami, w ciągu semestru otrzymywał oceny bardzo dobre i celujące.
- Uczeń może raz w semestrze zgłosić przed rozpoczęciem lekcji nieprzygotowanie do zajęć. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak zeszytu, podręcznika, ćwiczeń, brak pracy domowej, nieprzygotowanie do odpowiedzi.
- Po wyczerpaniu limitu zgłoszonych nieprzygotowań uczeń, który nie jest przygotowany do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną (ndst).
- Kartkówki mogą być zapowiadane lub nie zapowiadane, mogą obejmować materiał z trzech ostatnich lekcji. Może to być także kartkówka z zadania domowego.
- Sprawdziany są zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, podany jest również zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności.
- Każdy sprawdzian uczeń może poprawić jeden raz pisemnie w ciągu 2 tygodni od oddania sprawdzonych prac.

- Przy poprawianiu sprawdzianów lub pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika. Przy wystawianiu oceny semestralnej jest brana pod uwagę najwyższa uzyskana ocena.
- Uczeń, który nie poprawił oceny w wyznaczonym terminie, traci prawo do poprawy.
- Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianach jest zobowiązany napisać je w terminach wyznaczonych przez nauczyciela w razie nienapisania w wyznaczonym terminie sprawdzianu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Korzystanie przez ucznia, w czasie prac pisemnych, odpowiedzi ustnych i innych form sprawdzania wiedzy z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej (ndst).
- Uczeń może być nieklasyfikowany, jeśli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych, przekraczającej 50% czasu przeznaczanego na te zajęcia.
- Po każdej dłuższej nieobecności uczeń nadrabia zaległości w czasie wyznaczonym przez nauczyciela.
- O zagrożeniu oceną niedostateczną z przedmiotu nauczyciel informuje ucznia oraz wychowawcę na miesiąc przed klasyfikacją.
- Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości ucznia. Dostosowuje metody pracy i poziom sprawdzianów do wymagań określonych w pisemnej opinii przez poradnię specjalistyczną dla uczniów z dysfunkcjami.
- Konsultacje i możliwość poprawienia ocen odbywają się na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych (zdw) lub w terminach wyznaczonych przez nauczyciela.
- Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny są jawne i podane do wiadomości uczniów przez nauczyciela przedmiotu.

Kryteria oceniania umiejętności z chemii w klasach VII - VIII

Ocenę **celującą** – otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania;
- potrafi operować pojęciami wykraczającymi poza zakres programu,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- stosuje wiedzę w zadaniach nietypowych,
- osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych,
- wzorowo i aktywnie pracuje.

Ocenę **bardzo dobrą** – otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- umie klasyfikować pojęcia,
- umie analizować i doskonalić swoje rozwiązania,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- systematycznie i aktywnie pracuje na lekcji i w domu.

Ocenę **dobłą** – otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem,
- potrafi przeprowadzać proste wnioski,
- analizuje treść zadania, układa plan rozwiązania i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania,
- przygotowuje się do zajęć i pracuje podczas lekcji,
- wykazuje aktywność na lekcji.

Ocenę **dostateczną** – otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości,
- potrafi naśladować podane rozwiązania w analogicznych przykładach,
- wykonuje proste rysunki doświadczeń,

- przygotowuje się do zajęć i pracuje podczas lekcji,
 - sporadycznie jest aktywny na lekcji.
- Ocenę **dopuszczającą** – otrzymuje uczeń, który:
- ma braki w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności określonych zakresem materiału,
 - zna podstawowe pojęcia
 - potrafi przy pomocy nauczyciela stworzyć wypowiedź

FIZYKA

Sprawdzanie i ocena osiągnięć ucznia jest potrzebna zarówno nauczycielowi, jak i uczniom.

Celami sprawdzenia osiągnięć uczniów w różnych ogniwach lekcji są:

- strukturyzacja materiału nauczania fizyki,
- sterowanie procesem nauczania,
- uzyskiwanie informacji o jakości uczenia się,
- umożliwienie uczniom poznania własnych osiągnięć,
- wyrabianie odwagi w zadawaniu pytań nauczycielowi,
- rozwijanie motywacji do aktywnego udziału w lekcji,
- zapobieganie niepowodzeniom w nauce,
- zmniejszenie dystansu uczeń – nauczyciel.

Można wyróżnić trzy zasadnicze rodzaje sprawdzania osiągnięć uczniów:

- sprawdzanie wstępne,
- sprawdzanie bieżące – kształtujące,
- sprawdzanie końcowe – sumujące.

Dobierając metodę sprawdzania osiągnięć uczniów, należy uwzględnić: jakość określonego elementu treści (teoretyczny, praktyczny), możliwości uczniów, a także warunki wyposażeniowe i organizacyjne.

Wybierając jedną z niżej wymienionych metod, należy zwrócić uwagę na:

- stworzenie sytuacji, w której uczeń może wykazać się opanowaniem określonej czynności,
- porównanie sposobu wykonania tej czynności przez ucznia ze wzorcem tej czynności i ustalenie, czy została ona opanowana.

Metody sprawdzenia osiągnięć uczniów:

- sprawdzian ustny,
- sprawdzian pisemny (w tym testy dydaktyczne),
- sprawdzian laboratoryjny (w tym doświadczenie, modele urządzeń, przyrządy wykonane samodzielnie przez uczniów jako praca domowa),
- obserwacja pracy uczniów (w tym aktywność na lekcji, pomoc koleżeńska i wszelkie formy przygotowania do lekcji),
- samokontrola pracy uczniów.

Oceny osiągnięć uczniów można dokonać na podstawie hierarchii wymagań, **tak aby spełnienie wyższych wymagań uwarunkowane było spełnieniem wymagań niższych.**

W celu hierarchizacji wymagań na poszczególne stopnie proponujemy przyjęcie następujących kryteriów (wg B. Niemiarki):

- łatwość nauczania zagadnień (przystępność dla uczniów),
- doniosłość naukowa przekazywanych treści,
- niezbędność wewnątrzprzedmiotowa dla opanowania kolejnych tematów przedmiotu,
- użyteczność w życiu codziennym.

Poziom opanowania wiadomości i umiejętności uczniów ocenia się według sześciostopniowej skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.

Sprawdzanie osiągnięć uczniów powinno być poprzedzone wcześniejszym ustaleniem wymagań oddzielnie dla każdego pozytywnego stopnia, czyli wymagań na stopień **dopuszczający** (wymagania konieczne), **dostateczny** (wymagania podstawowe), **dobry** (wymagania rozszerzające), **bardzo dobry i celujący** (wymagania dopełniające). Na stopień niedostateczny wymagań nie ustala się.

Wymagania konieczne (K) określają: wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi świadome korzystanie z lekcji i wykonywanie prostych zadań z życia codziennego. Uczeń potrafi rozwiązywać przy pomocy nauczyciela zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności. Zdobyte wiadomości i umiejętności są niezbędne do dalszego kontynuowania nauki fizyki i przydatne w życiu codziennym.

Wymagania podstawowe (P) określają: wiadomości i umiejętności stosunkowo łatwe do opanowania, użyteczne w życiu codziennym i absolutnie niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie. Uczeń przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne.

Wymagania rozszerzające (R) określają: wiadomości i umiejętności średnio trudne, wspierające tematy podstawowe rozwijane na wyższym etapie kształcenia. Uczeń potrafi rozwiązywać typowe zadania teoretyczne i praktyczne, korzystając przy tym ze słowników, tablic, internetu.

Wymagania dopełniające (D) określają: wiadomości i umiejętności złożone lub o charakterze problemowym, zaliczane najczęściej do wyższych kategorii celów kształcenia. Uczeń projektuje i wykonuje doświadczenia potwierdzające prawa fizyczne, rozwiązuje złożone zadania rachunkowe (np. wyprowadzanie wzorów, analiza wykresów) oraz przedstawia wiadomości ponadprogramowe związane tematycznie z treściami nauczania.

Podsumowując:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- umie formułować problemy i dokonuje analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- umie rozwiązywać problemy w sposób nietypowy,
- osiąga sukcesy w konkursach pozaszkolnych,
- sprostą wymaganiom KPRD.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- w pełnym zakresie opanował wiadomości i umiejętności programowe,
- zdobytą wiedzę potrafi zastosować w nowych sytuacjach,
- jest samodzielny – korzysta z różnych źródeł wiedzy,
- potrafi zaplanować i przeprowadzić doświadczenia fizyczne,
- rozwiązuje samodzielnie zadania rachunkowe i problemowe,
- sprostą wymaganiom KPRD.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- poprawnie stosuje wiadomości do rozwiązywania typowych zadań lub problemów,
- potrafi wykonać zaplanowane doświadczenie z fizyki, rozwiązać proste zadanie lub problem,
- sprostą wymaganiom KPR.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania,
- potrafi zastosować wiadomości do rozwiązywania zadań z pomocą nauczyciela,
- potrafi wykonać proste doświadczenie fizyczne z pomocą nauczyciela,
- zna podstawowe wzory i jednostki wielkości fizycznych,
- sprostął wymaganiom KP.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma niewielkie braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych programem nauczania, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- zna podstawowe prawa i wielkości fizyczne,
- potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste doświadczenie fizyczne,
- sprostął wymaganiom K.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie zna podstawowych praw, pojęć i wielkości fizycznych,
- nie sprostął wymaganiom K.

GEOGRAFIA

Ocenie podlegają:

1. Wiadomości i umiejętności nabyte przez ucznia;
2. Umiejętność interpretacji i wykorzystania nabytej wiedzy;
3. Systematyczność, przygotowanie ucznia do lekcji, praca na lekcji, postępy w nauce.

Uczeń zobowiązany jest do:

1. Systematycznego uczęszczania na lekcje geografii;
 2. Systematycznego uczenia się;
 3. Przygotowania się na każdą lekcję z trzech ostatnich tematów;
 4. Przynoszenia na lekcje zeszytu przedmiotowego, książki i zeszytu ćwiczeń;
 5. Odrabiania prac domowych. Za prace domowe uczeń może uzyskać plusy lub minusy;
 6. Poprawiania ocen w wyznaczonym terminie (maksymalnie do dwóch tygodni od oddania pracy klasowej, kartkówki);
 7. W przypadku konieczności zgłoszenia nieprzygotowania – uczynić to w trakcie sprawdzania listy obecności;
 8. W przypadku nieobecności nadrobić zaległości i odrobienia zadanej pracy domowej;
 9. Przygotowania jeden raz w tygodniu po uzgodnieniu terminu z nauczycielem informacji ze świata mającej związek z geografią (klasa VII i VIII).
- Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w semestrze (uczeń jest zobowiązany do zgłoszenia nieprzygotowania w przypadku: braku pracy domowej, nieprzygotowania się do odpowiedzi ustnej z trzech ostatnich lekcji, brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, nieprzyniesienie zadanych materiałów lub pomocy naukowych). Kolejne nieprzygotowania skutkują oceną niedostateczną;
 - W przypadku dłuższej nieobecności ucznia, spowodowanej chorobą (tydzień i dłużej) uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości, uzupełnienia prac domowych i prac kontrolnych w terminie uzgodnionym z nauczycielem uczącym;

- Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny niedostatecznej oraz jednej wybranej oceny innej niż niedostateczna w ciągu jednego semestru;
- Kartkówki oraz sprawdziany są zawsze zapowiadane – kartkówki zapowiadane co najmniej z lekcji na lekcję, a prace klasowe z tygodniowym wyprzedzeniem. Prace klasowe poprzedza lekcja powtórzeniowa;
- Na lekcjach geografii panuje zasada „okienka czekolady”. Uczniowie są zobowiązani do uważnego i aktywnego udziału w lekcji. Za każde zachowanie negatywne ze strony klasy nauczyciel ma prawo zwrócić uwagę poprzez skreślenie jednego „okienka”. Po skreśleniu czterech z nich – nauczyciel ma prawo przeprowadzić kartkówkę „karną” z tematu ostatniej lekcji lub obecnie omawianego;
- Uczeń oceniany jest za aktywność na lekcji systemem „+” i „-”. Za uzyskanie pięciu plusów uczeń otrzymuje ocenę *bardzo dobrą*. Za uzyskanie pięciu minusów uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*. Na koniec semestru uczeń otrzymuje ocenę za pozostałe plusy które otrzymał w trakcie całego semestru w systemie:
+++++ - ocena bardzo dobra
++++ - ocena dobra
+++ - ocena dostateczna
- Za lekceważący stosunek do lekcji, nieuwagę, brak wiedzy dotyczącej omawianego tematu uczeń może otrzymać minusy lub ocenę *niedostateczną*, gdy jego postawa pomimo próśb nauczyciela nie ulegnie poprawie;
- Uczeń za wybitną aktywność na lekcji, wykonanie ciekawego, nieobowiązkowego doświadczenia, referatu itp. może otrzymać tak zwanego „dużego plusa”. Otrzymanie trzech dużych plusów skutkuje otrzymaniem oceny *celującej*;
- Ocena semestralna wystawiana jest w oparciu o oceny cząstkowe oraz ogólną postawę i rozwój, wkład pracy ucznia.

Formy oceniania ucznia:

1. Sprawdziany semestralne (przeprowadzany jeden raz w semestrze);
2. Prace klasowe (przynajmniej dwa razy w semestrze);
3. Kartkówki 10-20 minutowe z trzech ostatnich lekcji (przynajmniej dwa razy w semestrze);
4. Kartkówki ze znajomości mapy (trzy razy w semestrze, klasa VII i VIII);
5. Odpowiedź ustna (przynajmniej raz w semestrze);
6. Aktywność na lekcji;
7. Referaty;
8. Praca w grupach;
9. Udział w konkursach.

Prace kontrolne są sprawdzane i oceniane według systemu:

Ocena celująca – 100%
 Ocena bardzo dobra – 85-90%
 Ocena dobra – 70-84%
 Ocena dostateczna – 55-69%
 Ocena dopuszczająca – 40-54%
 Ocena niedostateczna – 0-40%

Ocena semestralna i końcowa wystawiana jest za pomocą średniej ważonej ocen cząstkowych. Oceny cząstkowe różnią się wagą:

Konkurs – waga 3
 Sprawdzian – waga 3
 Kartkówka – waga 2
 Odpowiedź ustna – waga 2
 Praca domowa i inne – waga 1

Ocena semestralna i roczna jest wstawiana według systemu:

Ocena celująca – średnia ocen co najmniej 5,75

Ocena bardzo dobra – średnia ocen co najmniej 4,75

Ocena dobra – średnia ocen co najmniej 3,75

Ocena dostateczna – średnia ocen co najmniej 2,75

Ocena dopuszczająca – średnia ocen co najmniej 1,75

Ocena niedostateczna – średnia ocen poniżej 1,75

Kryteria ocen semestralnych:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza wymagania programowe;
- Samodzielnie rozwija zainteresowania geograficzne;
- Bez problemów posługuje się wiedzą i językiem geograficznym przy rozwiązywaniu postawionych problemów i przykładów;
- Bez problemów dostrzega związki przyczynowo-skutkowe i je analizuje
- Wykazuje dużą aktywność w nieobowiązkowych zadaniach i aktywnościach: bierze udział w konkursach i olimpiadach i uzyskuje w nich bardzo dobre wyniki, wykonuje dodatkowe prace domowe;
- Potrafi wyjaśnić wpływ warunków geograficznych (położenie, klimat, ukształtowanie powierzchni, rodzaj użytkowania terenu itd.) na człowieka;
- Samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji;
- Wyjaśnia procesy i zjawiska wykraczające poza program;
- Wyróżnia się aktywnością na lekcji.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej;
- Posługuje się wiedzą i umiejętnościami przy rozwiązywaniu postawionych problemów i przykładów;
- Zna słownictwo z zakresu geografii;
- Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe zachodzące w geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej;
- Systematycznie pracuje na lekcjach;
- Dostrzega wpływ warunków geograficznych (położenie, klimat, ukształtowanie powierzchni, rodzaj użytkowania terenu itd.) na człowieka;
- Korzysta ze wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;
- Jest aktywny na lekcji;
- Bierze udział w dodatkowych zadaniach i aktywnościach.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętność zawarte w podstawie programowej z nielicznymi lukami;
- Poprawnie rozwiązuje zadania i przykłady teoretyczne;
- Ma niewielkie problemy z analizą przykładów praktycznych;
- Korzysta z podstawowych źródeł informacji zalecanych przez nauczyciela;
- Wie, że liczne warunki geograficzne wywierają wpływ na życie i gospodarowanie człowieka (położenie, klimat, ukształtowanie powierzchni, rodzaj użytkowania terenu itd.), a przy niewielkiej pomocy nauczyciela potrafi określić ich skutki dla człowieka;
- Dobrze posługuje się materiałami i pomocami dydaktycznymi;
- Wykonuje prace domowe. Często bierze udział w dodatkowych pracach i aktywnościach.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym;
- Na poziomie podstawowym korzysta z wyrażen i zwrotów geograficznych;
- Przy pomocy nauczyciela lub grupy koleżeńskiej wykonuje proste zadania i polecenia teoretyczne;
- Posługuje się w sposób zadawalający mapą i podstawowymi materiałami geograficznymi (np. kompas, globus);
- Wie jakie procesy zachodzą w środowisku geograficznym, przy pomocy nauczyciela potrafi określić ich skutki dla człowieka;
- Potrafi korzystać z podstawowych źródeł informacji geograficznej;
- Wykonuje zadane prace domowe.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował elementarne wiadomości i umiejętności;
- Podaje nazwy i opisuje podstawowe zjawiska zachodzące w środowisku geograficznym;
- Zna główne pojęcia geograficzne;
- Z dużą pomocą nauczyciela rozwiązuje podstawowe zadania teoretyczne;
- Nie opanował metody rozwiązywania zadań praktycznych;
- Jest biernym uczestnikiem lekcji;
- Wykonuje prace domowe, jednak często ma w nich braki.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował koniecznych wymagań programowych;
- Nie potrafi wykonać prostych zadań;
- Nie wykonuje zadań teoretycznych i praktycznych zadanych przez nauczyciela;
- Nie wykonuje prac domowych;
- Jest biernym uczestnikiem lekcji;
- Nie korzysta z proponowanych przez nauczyciela pomocy w opanowaniu wiedzy i umiejętności.

HISTORIA

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania i dotyczy klas IV – VIII.

1. Cele oceniania:

Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

1. Bieżące, okresowe, roczne rozpoznanie i określenie poziomu opanowania kompetencji przewidzianych programem nauczania;
2. Systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się, jasne, proste i jawne reguły oceniania;
3. Motywowanie do samorozwoju, wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;
4. Uświadomienie sukcesów i ich braków w zakresie opanowania umiejętności i kompetencji określonych programem oraz potrzeby w zakresie
5. wyrównywania braków;
6. Ukierunkowywanie samodzielnej pracy oraz doskonalenie metod uczenia się;

7. Aktywne uczestnictwo w procesie szkolnego oceniania oraz możliwości poprawy swoich osiągnięć;
8. Ocenę poziomu nauczania, diagnozowanie pracy szkoły;
9. Korygowanie organizacji i doskonalenie metod nauczania i wychowania;
10. Znajomość wymagań stawianych ich dzieciom przez szkołę;
11. Szeroką i bieżącą informację o osiągnięciach i postępach uczniów (dla nich, rodziców i nauczycieli w celu ewentualnej ewaluacji działań edukacyjnych);

2. Ogólne cele kształcenia:

Zgodnie z podstawą programową przyjmuje się na lekcjach historii zadania:

1. Rozwijanie wiedzy historycznej;
2. Rozwijanie wiedzy o społeczeństwie;
3. Kształtowanie postaw patriotycznych;
4. Rozwijanie zainteresowań historią, zwłaszcza własnego kraju;

3. Szczegółowe cele kształcenia:

1. Opanowanie przez uczniów materiału wymaganego na danym etapie edukacyjnym;
2. Poznanie przez uczniów historii Polski od najdawniejszych dziejów po czasy współczesne;
3. Poznawanie przez uczniów wiedzy dotyczącej dziedzin społecznych;
4. Nabycie przez uczniów umiejętności posługiwania się mapą;
5. Nabycie przez uczniów umiejętności umiejscawiania wydarzeń w czasie, zgodnie z zasadami chronologii;

4. Wymagania edukacyjne, kryteria wystawiania ocen.

Uczeń zobowiązany jest do:

- 1) Systematycznego uczęszczania na zajęcia historii.
- 2) Opanowania zrealizowanego materiału na lekcjach i pisanie prac sprawdzających.
- 3) Uważnego i aktywnego udziału w zajęciach.
- 4) Odrabiania prac domowych (pisemnych i ustnych)
- 5) Przynoszenia na lekcje zeszytu, zeszytu ćwiczeń i innych pomocy wskazanych przez nauczyciela
- 6) Podpisania zeszytu na okładce,
- 7) Prowadzenia notatek w zeszycie, które powinny zawierać datę, temat, treść i pracę domową.

Ponadto:

- 1) Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu semestru. Po wykorzystaniu limitu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- 2) Oceniana będzie aktywność na lekcjach znakiem „+”. Za sześć plusów uczeń otrzyma ocenę celującą. Przez aktywność na lekcjach rozumiemy częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych w czasie zajęć, aktywną pracę w grupach. Za lekceważącą postawę i pracę na lekcji uczeń może otrzymać uwagę lub ocenę niedostateczną, jeśli nie będzie systematycznie pracował na lekcji .
- 3) Uczeń ma obowiązek zgłosić brak pracy domowej (zarówno pisemnej jak i ustnej), nieprzygotowania do zajęć, brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń. Jeżeli uczeń nie zastosuje się do przyjętej zasady, wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.
- 4) Uczeń ma obowiązek dostarczyć uzupełnioną pracę domową i inne braki na następną lekcję.
- 5) W przypadku dłuższej nieobecności ucznia, spowodowanej chorobą (tydzień i dłużej) zaliczenie i uzupełnienie zaległości, prac domowych i prac kontrolnych następuje w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu.

- 6) Uczeń ma zawsze możliwość poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, testu lub pracy klasowej (dotyczącego zrealizowanego działu) po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem, nie dłuższym niż 2 tygodnie od podania informacji o ocenach.
- 7) Uczeń na własną prośbę ma prawo do jednorazowej poprawy każdej niedostatecznej oceny cząstkowej wg kryteriów ustalonych przez nauczyciela przedmiotu oraz jednej wybranej oceny innej niż niedostateczny w ciągu jednego semestru.
- 8) Kartkówki (obejmujące co najwyżej 3 ostatnio zrealizowane tematy) nie muszą być zapowiadane.
- 9) Prace klasowe lub testy zapowiadane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i powinny być poprzedzone powtórzeniem wiadomości. Mogą być przeprowadzone po każdej zrealizowanej partii materiału.
- 10) Uczeń może wykonywać prace dodatkowe z własnej inicjatywy w celu poprawy oceny.
- 11) Ocena wystawiana jest w oparciu o oceny cząstkowe, liczy się również postawa ucznia, jego zaangażowanie i wkład pracy podczas lekcji i w domu.
- 12) Uczeń, który na półroczu uzyskał ocenę niedostateczną, powinien ją poprawić w terminie uzgodnionym z nauczycielem uczącym.

Prace kontrolne są sprawdzane, recenzowane i oceniane według następującej zasady:

- ocena celująca	- 100%
- ocena bardzo dobra	- 85-99%
- ocena dobra	- 70-84%
- ocena dostateczna	- 55-69%
- ocena dopuszczająca	- 40-54%
- ocena niedostateczna	- 0-39%

- 13) Przy wystawianiu oceny śródrocznej lub rocznej należy brać pod uwagę pracę ucznia w danym półroczu (roku szkolnym) aktywność na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, udział w olimpiadach i konkursach, przy czym ocena ta nie musi być średnią arytmetyczną wszystkich ocen. W przypadku stosowania średniej ważonej oceny różnią się wagą w następujący sposób:

- konkurs	- waga 3
- sprawdzian	- waga 3
- kartkówka	- waga 2
- odpowiedź ustna	- waga 2
- praca domowa i inne	- waga 1
- 14) Ocenę semestralną ustala się na podstawie średniej arytmetycznej lub ważonej z ocen cząstkowych z danego semestru.

5. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

Uczeń ma prawo zwrócić się do nauczyciela o umożliwienie mu uzyskania oceny wyższej niż przewidywana, w terminie 7 dni od dnia jej opublikowania w dzienniku elektronicznym, jeśli spełnia następujące warunki:

- uczeń przystąpił do wszystkich prac klasowych,
- brał udział i osiągał sukcesy w konkursach i olimpiadach,
- wykonał wszystkie zadania postawione przez nauczyciela,
- uzyskał średnią ocen w przedziale 0,25, do minimalnej średniej wymaganej na ocenę wyższą,

W przypadku spełnienia warunków przez ucznia, nauczyciel ustala termin i formę poprawienia oceny, która musi nastąpić przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej.

PRZYRODA

Ocenie podlegają:

- wiadomości ucznia,
- umiejętności interpretacji i zastosowania wiedzy,
- postawy: systematyczność, sumienność i staranność w przygotowaniu do zajęć lekcyjnych i prac domowych, terminowość wykonywanych zadań, zaangażowanie, aktywność, współpraca w grupie, działania na rzecz środowiska

Formy oceniania uczniów:

- sprawdziany semestralne
- sprawdziany wiedzy i umiejętności
- kartkówki 10 -15 minutowe z trzech ostatnich lekcji
- kartkówka z pracy domowej
- wypowiedź ustna z trzech ostatnich lekcji
- aktywność na lekcji
- referaty / prezentacje
- pisemne prace domowe
- prace dodatkowe dla uczniów chętnych
- praca w grupach
- udział w konkursach przyrodniczych lub warsztatach przedmiotowych
- zbieranie informacji samodzielne przeprowadzanie obserwacji i doświadczeń lub zakładanie hodowli

Częstość oceniania:

- sprawdzian pisemny – przynajmniej dwa razy w semestrze
- sprawdzian semestralny – jeden w razie potrzeby
- kartkówki – przynajmniej dwa razy w semestrze
- odpowiedź ustna - przynajmniej jedna w semestrze
- referaty/ prezentacje – w zależności od potrzeb, w klasach szóstych przynajmniej jeden raz w semestrze
- praca domowa – przynajmniej raz w semestrze

Sposób oceniania:

- sprawdziany i kartkówki - ocena wynikająca z punktacji
- skala ocen zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania.
- dla kartkówek i sprawdzianów pisemnych ustala się następującą punktację:

100 %	celujący
99 - 85 %	bardzo dobry
84 - 70 %	dobry
69 – 55 %	dostateczny
54 – 40 %	dopuszczający

Zasady pisania sprawdzianów:

- sprawdziany są zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem
- nauczyciel podaje zakresu materiału, formę sprawdzianu (rodzaj zadań) i czas trwania sprawdzianu.
- Sprawdzian poprzedza lekcja powtórzeniowa

Zasady pisania kartkówek:

- kartkówki zapowiadane są na ostatniej lekcji
- nauczyciel podaje zakresu materiału, sposób uzyskania oceny i czas trwania kartkówek

- kartkówki z ostatniej lekcji nie muszą być zapowiadane.

Zasady zaliczania sprawdzianów:

- każdy sprawdzian należy zaliczyć
- uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go zaliczyć w terminie późniejszym
- w przypadku nieobecności 1 dniowej uczeń zalicza sprawdzian na najbliższej lekcji
- w przypadku nieobecności 3-5 dniowej uczeń zalicza sprawdzian w ciągu jednego tygodnia od powrotu ucznia do szkoły
- w przypadku dłuższej nieobecności formę i termin zaliczenia ustala uczeń z nauczycielem na najbliższej lekcji po powrocie do szkoły
- nie wywiązanie się ucznia z powyższych ustaleń powoduje nie zaliczenie sprawdzianu, co jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

Zasady poprawiania sprawdzianów i kartkówek:

- poprawa sprawdzianu, z którego uczeń uzyskał ocenę niedostateczną możliwa jest tylko raz w ciągu tygodnia od ich sprawdzenia
- poprawa sprawdzianu, z którego uczeń uzyskał ocenę pozytywną, ale ona nie zadawała jego aspiracji jest możliwa jeden raz w semestrze, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela wspólnym dla wszystkich uczniów danej klasy.
- ocena z poprawy będzie wpisana do dziennika nawet jeśli będzie niższa od wcześniej uzyskanej

Zasady poprawiania odpowiedzi ustnych:

- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną, poprawa możliwa jest tylko raz na następnej lekcji.

Zasady oceniania aktywności:

- za aktywność na lekcji uczeń otrzymuje plusy, ocena jest równoważna ilości zdobytych plusów np. pięć plusów piątka, sześć szóstka
- ocenę celującą uzyskuje uczeń, który samodzielnie poszerza wiedzę, umie zastosować wiedzę w nietypowych sytuacjach, wyciąga wnioski, analizuje
- za nieprzestrzeganie zasad na lekcji uczeń uzyskuje minus
- plusy i minusy są sumowane. (np. +, +, -, +, +, = ocena dobra)
 - +++++ bardzo dobry
 - ++++- dobry
 - +++-- dostateczny
 - ++--- dopuszczający
 - +---- niedostateczny
- uczeń, który przeszkadza na lekcji otrzyma karną pracę domową (dodatkowe zadanie)

Systematyczność i sumienność:

- za brak pracy domowej uczeń otrzymuje minus, trzy minusy ocena niedostateczna, zaległą pracę domową należy wykonać na następną lekcję
- za brak pracy domowej terminowej na przygotowanie, której uczeń ma tydzień lub dwa tygodnie otrzymuje ocenę niedostateczną, zaległą pracę domową należy wykonać w ciągu tygodnia
- praca domowa będzie zapisywana na tablicy, obowiązkiem ucznia jest samodzielne zanotowanie zadania domowego, co uczy brania odpowiedzialności za swoje obowiązki
- nie przygotowanie się do lekcji lub brak pracy domowej należy zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć, podając przyczynę nie wywiązania się ze swoich obowiązków, brak zgłoszenia przed lekcją powoduje uzyskanie oceny niedostatecznej

- uczeń może zgłosić jedno nie przygotowanie w semestrze, które zostanie odnotowane w dzienniku.

Prace dodatkowe dla uczniów chętnych:

- nauczyciel informuje wszystkich uczniów o temacie proponowanej przez niego pracy
- uczeń może skorzystać z propozycji lub nie
- nauczyciel sprawdza i ocenia wszystkie prace
- jeżeli uczeń uzyska ocenę, która go nie satysfakcjonuje, może zamienić ją na plusy (cztery plusy- dobry, trzy- dostateczny, dwa- dopuszczający).
- plusy z wykonanych prac są sumowane, jeżeli uczeń zbierze pięć plusów otrzymuje ocenę bardzo dobrą.

Praca w grupach:

- przed przystąpieniem do realizacji zadania nauczyciel podaje kryteria oceny pracy zespołu
- w ocenie pracy zespołu nauczyciel może wykorzystać kartę oceny pracy zespołowej
- ocenie podlega: właściwy przebieg współpracy, tempo pracy zespołu, efekt końcowy pracy zespołowej
sposób przedstawienia i omówienia wyników na forum klasy.
- brak współpracy lub utrudnianie pracy zespołu skutkuje obniżeniem oceny.

Udział w konkursach i olimpiadach:

- laureaci olimpiad i konkursów pozaszkolnych i szkolnych uzyskują ocenę celującą równoważną ocenie za sprawdzian
- uczniowie, którzy osiągnęli wysokie wyniki uzyskują ocenę bardzo dobrą
- jeżeli uczeń uzyska wynik, który go nie satysfakcjonuje może zrezygnować z oceny.

Postawa wobec przyrody:

- uczeń, który wykonał samodzielnie lub zespołowo pracę na rzecz najbliższego środowiska uzyskuje plus, plusy z wykonanych prac są sumowane, jeżeli uczeń zbierze pięć plusów otrzymuje ocenę bardzo dobrą, wyjątkowy wkład pracy zostanie nagrodzony oceną celującą.

Ocena semestralna i roczna:

- przy wystawianiu oceny semestralnej (rocznej) brana jest pod uwagę praca ucznia w danym semestrze (całym roku), jego aktywność na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, udział w olimpiadach i konkursach
- Poprawa oceny semestralnej możliwa jest tylko raz, za zgodą nauczyciela, uczeń chcący poprawić ocenę pisze test z całego semestru. Poprawa wybranej oceny częściowej nie skutkuje poprawą oceny semestralnej
- (rocznej)
- ocena semestralna (roczna) nie jest średnią matematyczną wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia, oceny różnią się wagą, najważniejszą oceną jest ocena ze sprawdzianu.
- **Waga ocen:**
waga 3 – sprawdzian, konkurs ogólnopolski, wojewódzki, szkolny, olimpiada
waga 2 – kartkówka, odpowiedź ustna
waga 1 - praca domowa, aktywność, praca zespołowa

SPOSOBY OCENIANIA PRAC Z PRZYRODY

Lp.	Co oceniamy?	Jak często?	W jaki sposób?
-----	--------------	-------------	----------------

1.	Sprawdzian pisemny	<ul style="list-style-type: none"> • przynajmniej dwa razy w semestrze 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena wynikająca z punktacji • pytania z różnych poziomów • czas trwania 45 min
2.	Sprawdzian semestralny	<ul style="list-style-type: none"> • jeden w razie potrzeby 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena wynikająca z punktacji • pytania z różnych poziomów • czas trwania 45min
3.	Kartkówka	<ul style="list-style-type: none"> • przynajmniej dwa razy w semestrze 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena wynikająca z punktacji • pytania z trzech ostatnich lekcji • czas trwania 15 min
4.	Odpowiedź ustna	<ul style="list-style-type: none"> • przynajmniej raz w semestrze 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena • pytania z trzech ostatnich lekcji
5.	Referat	<ul style="list-style-type: none"> • w zależności od potrzeb 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena • plusy
6.	Aktywność na lekcji	<ul style="list-style-type: none"> • na każdej lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • plusy • pięć plusów ocena
7.	Praca w grupach	<ul style="list-style-type: none"> • kilka razy w semestrze 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena • plusy
8.	Praca domowa	<ul style="list-style-type: none"> • kilka razy w semestrze 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena • trzy minusy ocena niedostateczna
9.	Praca domowa dla chętnych	<ul style="list-style-type: none"> • przynajmniej raz na miesiąc 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena • plusy
10.	Prowadzenie zeszytu ćwiczeń	<ul style="list-style-type: none"> • przynajmniej jeden raz w roku 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena
11.	Zbieranie informacji	<ul style="list-style-type: none"> • w zależności od zainteresowań uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • plusy
12.	Zakładanie hodowli	<ul style="list-style-type: none"> • w zależności od potrzeb i zainteresowań uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • plusy
13.	Udział w warsztatach przedmiotowych	<ul style="list-style-type: none"> • w zależności od zainteresowań uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena • plusy
14.	Działania ekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> • w zależności od zainteresowań uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • ocena

Obszary aktywności podlegające ocenie:

Wiadomości

- znajomość faktów i pojęć
- zależności występujące w przyrodzie
- znajomość budowy i czynności życiowych organizmów żywych
- znajomość różnorodności organizmów i środowisk życia
- znajomość środowiska przyrodniczego i zjawisk w nim zachodzących
- znajomość krajobrazów Polski i świata
- znajomość zasad zachowania w środowisku przyrodniczym
- charakteryzowanie poziomów życia

Umiejętności

- logiczne rozumowanie
- interpretacji i uzasadniania
- stosowanie wiadomości w typowych i nowych sytuacjach
- stosowanie wiedzy w rozwiązywaniu zadań problemowych
- myślenie przyczynowo – skutkowe
- odczytywanie i interpretowanie i analizowanie map i wykresów
- prowadzenie pomiarów, obserwacji i doświadczeń
- gromadzenie i prezentowanie na forum klasy zagadnień i wyników swojej pracy
- orientacji na mapie i w terenie
- korzystanie z tekstów biologicznych i innych tekstów źródłowych
- opracowanie pomocy naukowych i materiałów na potrzeby lekcji i szkoły
- pracy samodzielnej i pracy w grupach

Postawy

- systematyczność, sumienność i staranność w przygotowaniu do zajęć lekcyjnych i prac domowych,
- terminowość wykonywanych zadań,
- zaangażowanie podczas pracy na lekcji,
- aktywność na lekcji i poza nią
- współpraca w grupie,
- zachowania proekologiczne i prozdrowotne
- odpowiedzialne działania na rzecz środowiska
- aktywny udział w konkursach przyrodniczych

KRYTERIA OCEN SEMESTRALNYCH

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze
- samodzielnie i sprawnie posługuje się wiedzą przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji
- reprezentuje szkołę w konkursach pozaszkolnych i osiąga w nich sukcesy
- bierze udział w konkursach szkolnych i osiąga w nich sukcesy
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy
- wyróżnia się aktywnością na lekcji
- wnosi pozytywny wpływ w pracę grupy, wspiera pracę innych.
- wyróżnia się postawą i zaangażowaniem na rzecz środowiska, często wykazuje własną inicjatywę

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełni wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej.
- sprawnie posługuje się wiedzą przy rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych.
- dostrzega związki przyczynowo- skutkowe, samodzielnie wyciąga wnioski.
- projektuje doświadczenia i prezentuje je na forum klasy
- wyjaśnia naturalne procesy w przyrodzie
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami
- systematycznie pracuje na lekcjach
- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie

- wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań,
- aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, pracuje w grupie rówieśniczej biorąc odpowiedzialność za efekty wspólnej pracy
- reprezentuje szkołę w konkursach pozaszkolnych i osiąga dobre wyniki.
- bierze udział w konkursach szkolnych i osiąga dobre wyniki
- wykonuje dodatkowe prace dla uczniów chętnych
- sumiennie i starannie wykonuje prace domowe.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach
- poprawnie i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- reprezentuje szkołę w konkursach pozaszkolnych, choć nie odnosi sukcesów.
- bierze udział w konkursach szkolnych i osiąga dobre wyniki
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody
- korzysta z różnych źródeł informacji
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą
- dobrze posługuje się mapą geograficzną potrafi odczytać zawarte w niej informacje i posługiwać się legendą mapy
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach,
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź
- wykonuje prace dodatkowe dla uczniów chętnych.
- starannie wykonuje prace domowe
- współpracuje w zespole, wspiera pracę innych, nigdy nie przeszkadza w pracy

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym
- posługuje się podstawowymi pojęciami przyrodniczymi
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne przy niewielkiej pomocy nauczyciela.
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy
- pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania
- bierze udział w konkursach szkolnych, choć nie odnosi sukcesów.
- wykonuje prace domowe
- współpracuje w zespole, wnosi pewien wkład w pracę grupy

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym
- rozpoznaje i podaje nazwy podstawowych zjawisk przyrodniczych.
- posługuje się koniecznymi pojęciami przyrodniczym.
- rozwiązuje zadania konieczne przy pomocy nauczyciela.

- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody
- rozumie prosty tekst źródłowy
- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu
- wykonuje prace domowe
- nie wnosi pozytywnego wkładu w pracę grupy.

Ocenę **niedostateczna** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wymagań koniecznych
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- nie potrafi przy pomocy nauczyciela odtworzyć fragmentarycznej wiedzy.
- braki w wiedzy uniemożliwiają dalszą edukację przyrodniczą
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę
- wykazuje wyraźny brak zainteresowania przedmiotem
- nie wykonuje prac domowych
- swoją postawą uniemożliwia pracę innym
- nie skorzysta z proponowanych przez nauczyciela form pomocy w opanowaniu wiadomości i umiejętności koniecznych.

INFORMATYKA

Przedmiotowy system oceniania jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem nauczania.

1. Cele oceniania:

- 1) Bieżące, okresowe, roczne rozpoznanie i określenie poziomu opanowania kompetencji przewidzianych programem nauczania;
- 2) Systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się, jasne, proste i jawne reguły oceniania;
- 3) Motywowanie do samorozwoju;
- 4) Samorozwoju wyrabianie nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny;
- 5) Uświadomienie sukcesów i ich braków w zakresie opanowania umiejętności i kompetencji określonych programem oraz potrzeby w zakresie wyrównywania braków;
- 6) Ukierunkowywanie samodzielnej pracy oraz doskonalenie metod uczenia się;
- 7) Aktywne uczestnictwo w procesie szkolnego oceniania oraz możliwości poprawy swoich osiągnięć;
- 8) Ocenę poziomu nauczania, diagnozowanie pracy szkoły;
- 9) Korygowanie organizacji i doskonalenie metod nauczania i wychowania;
- 10) Znajomość wymagań stawianych ich dzieciom przez szkołę;
- 11) Szeroką i bieżącą informację o osiągnięciach i postępach dzieci (indywidualną i zbiorową);
- 12) Pełną informację o różnych formach aktywności poznawczej dziecka oraz o rozwoju jego osobowości, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach.

2. Ogólne cele kształcenia:

Zgodnie z podstawą programową przyjmuje się na lekcjach zajęć komputerowych zadania:

- 1) Rozwijanie umiejętności posługiwania się sprzętem komputerowym;
- 2) Przygotowanie do korzystania ze środków techniki informacyjnej;
- 3) Kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem komputerowym;

- 4) Rozwijanie zainteresowań techniką i wdrażanie do świadomego korzystania z niej;
- 5) Wskazanie użyteczności komputerów w nauce, pracy i zabawie.

3. Szczegółowe cele kształcenia:

- 1) Znajomość zasad właściwego zachowania się w pracowni oraz bezpiecznej i higienicznej pracy z komputerem;
- 2) Prawidłowo obsługiwać komputer niezależnie od platformy sprzętowej i oprogramowania;
- 3) Wdrażanie do podejmowania samodzielnych decyzji;
- 4) Znajomość budowy komputera;
- 5) Wykonywanie prostych obliczeń przy pomocy komputera;
- 6) Tworzenie prostego tekstu, grafiki;
- 7) Wykorzystanie komputera do wspomaganie uczenia się;
- 8) Realizacja podstawowych zadań programistycznych
- 9) Prezentacja wiedzy za pomocą technik komputerowych.

4. Wymagania edukacyjne, kryteria wystawiania ocen.

Poziom opanowania przez ucznia wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu ocenia się w stopniach szkolnych.

Ustala się ogólne kryteria ocen z informatyki:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania zajęć komputerowych w danej klasie;
- ✓ Prowadzi samodzielną, i twórczą działalność rozwijającą własne uzdolnienia;
- ✓ Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe;
- ✓ Osiągnął sukcesy w konkursach i olimpiadach z zajęć komputerowych na szczeblu wojewódzkim, rejonowym lub krajowym;
- ✓ Jest aktywny na lekcji i pomaga innym;
- ✓ Bezbłędnie wykonuje zadania na lekcji;
- ✓ Wykonuje zadania dodatkowe, także o podwyższonym stopniu trudności i zadania nietypowe
- ✓ Pracuje systematycznie;
- ✓ Spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania zajęć komputerowych;
- ✓ Sprawnie komunikuje się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego i w pełni wykorzystuje jego możliwości;
- ✓ Swobodnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym, umiejętnie dobiera je do wykonywanych zadań;
- ✓ Dobrze zna pojęcia informatyczne, występujące w programie nauczania i swobodnie je stosuje;
- ✓ Posiadaną wiedzę informatyczną stosuje w zadaniach praktycznych i teoretycznych;
- ✓ Samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania i ćwiczenia przewidziane w ramach lekcji;
- ✓ Jest aktywny na lekcji;
- ✓ Pracuje systematycznie.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ Posiada niepełny zakres wiedzy i umiejętności z informatyki określonych programem nauczania w danej klasie;
- ✓ Poprawnie stosuje nabyte wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowych zadania

- teoretycznych i praktyczne;
- ✓ Poprawnie posługuje się omawianym oprogramowaniem użytkowym;
- ✓ Umiejętnie korzysta z pomocy wszelakich środków masowego przekazu;
- ✓ Sprawnie komunikuje się z systemem operacyjnym;
- ✓ Popołnia drobne błędy w zadaniach;
- ✓ Na lekcji pracuje systematycznie.

Ocene dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ✓ Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania informatyki na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych;
- ✓ Rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności i przy pomocy nauczyciela;
- ✓ Stosuje zdobytą wiedzę do celów poznawczych i teoretycznych pod kierunkiem nauczycieli;
- ✓ Umie komunikować się z komputerem za pomocą systemu operacyjnego;
- ✓ Umie uruchomić omawiane oprogramowanie użytkowe;
- ✓ Popołnia liczne błędy merytoryczne;
- ✓ Na lekcji stara się pracować systematycznie.

Ocene dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ✓ Posiada braki w opanowaniu podstawy programowej informatyki, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z informatyki;
- ✓ Rozumie pytania i polecenia;
- ✓ Zna pojęcia informatyczne występujące w materiale nauczania;
- ✓ Wie, czym zajmuje się informatyka i jakie programy użytkowe są omawiane;
- ✓ Poprawnie uruchamia komputer i omawiane programy użytkowe;
- ✓ Potrafi zastosować omawiane wiadomości do wykonania bardzo prostych czynności;
- ✓ Popołnia liczne błędy merytoryczne;
- ✓ Pracuje niesystematycznie;
- ✓ Wykazuje zmienne postępy w pracy na lekcji.

Ocene niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ✓ Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej, a braki te uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy w zakresie tego przedmiotu;
- ✓ Nie zna pojęć komputerowych występujących w programie nauczania;
- ✓ Nie potrafi zastosować nabytych wiadomości do zadań praktycznych;
- ✓ Nie rozumie poleceń i pytań;
- ✓ Nie potrafi uruchomić omawianego programu użytkowego;
- ✓ Nie potrafi komunikować się z systemem operacyjnym;
- ✓ W wypowiedziach popołnia liczne błędy merytoryczne;
- ✓ Nie umie wykonać prostych zadań;
- ✓ Nie wykazuje postępów w trakcie pracy na lekcji;
- ✓ Nie pracuje na lekcji lub nie dokończa ćwiczeń i zadań w czasie trwania lekcji.

5. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie

Na zajęciach informatyki, uczeń jest oceniany w następujących obszarach:

- 1) Aktywność w czasie zajęć;
- 2) Stopień opanowania wiadomości i umiejętności wynikający z podstawy programowej nauczania informatyki oraz wymagań programowych;
- 3) Przygotowanie do zajęć- posiadanie zeszytu;
- 4) Udział w konkursach, olimpiadach;
- 5) Umiejętność pracy w zespole.

6. Podstawa ustalenia oceny

Oceny osiągnięć uczniów w wymienionych wyżej obszarach dokonuje się na podstawie:

- 1) wyników bieżących sprawdzianów;
- 2) wyniki prac w charakterze kartkówek;
- 3) odpowiedzi ucznia w rozmowie z nauczycielem;
- 4) praca na lekcji
- 5) aktywność na lekcji
- 6) prace domowe
- 7) prace dodatkowe
- 8) udział w kole zainteresowań
- 9) udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych

MUZYKA

Ocena z muzyki podsumowuje wysiłek wkładany przez ucznia w realizację zadań na lekcjach muzyki, stopień jego zaangażowania oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

Uczeń zobowiązany jest do:

- 1) Systematycznego uczęszczania na zajęcia.
- 2) Opanowania zrealizowanego na lekcjach materiału.
- 3) Uważnego i aktywnego udziału w zajęciach.
- 4) Przynoszenia na lekcje zeszytu w pięciolinie , podręcznika i fletu.
- 5) Odrabiania pracy domowej i systematycznego przygotowywania się do lekcji.
- 6) Przestrzegania zasad kulturalnego zachowania podczas lekcji.

Nieprzygotowania i nieobecności

- 1) Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu semestru. Po wykorzystaniu limitu za nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- 2) W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić zrealizowany materiał. W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności ucznia, spowodowanej chorobą (tydzień i dłużej) zaliczenie i uzupełnienie zaległości następuje w terminie ustalonym przez nauczyciela.

OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIE

1. **Przygotowanie ucznia do zajęć.** Odrobiona praca domowa pisemna lub ustna.
2. **Praca na lekcji.** Zaangażowanie ucznia w realizację zadań muzycznych, sumienność, aktywna praca na lekcjach będzie nagradzana oceną lub znakiem „+”. Za cztery plusy uczeń otrzyma ocenę celującą. Za nieodpowiednią, lekceważącą postawę, brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną .
3. **Uzyskany poziom wiedzy i umiejętności** w zakresie:
 - różnych form aktywności muzycznej: śpiewanie piosenek solo, grę na flecie i/lub dzwonekach, percepcję muzyki na lekcji, zaangażowanie w ćwiczeniach twórczych,
 - znajomość oraz umiejętność wykorzystania w praktyce wiedzy z teorii muzyki,
 - wiadomości z zakresu programu, znajomość terminów muzycznych, epok oraz wybitnych kompozytorów i ich dzieł - odpowiedź ustna i kartkówka.
4. Dodatkowe działania związane z twórczością muzyczną: aktywny udział w wydarzeniach muzycznych, udział w kole muzycznym, zespole muzycznym, uczęszczanie do Szkoły Muzycznej i wykorzystywanie swoich umiejętności na szkolnych uroczystościach, udział w konkursach itp.
5. Włączanie się w życie artystyczne szkoły i środowiska.

Oceny różnią się wagą:

- kartkówka - waga 3
- śpiew -waga 2
- gra na instrumencie - waga 2
- odpowiedź ustna - waga 2
- praca domowa i inne - waga 2
- aktywność na lekcji - waga 1
- koło muzyczne/zespół muzyczny/ występy uczniów - waga 3
- konkurs - waga 4

Poprawa oceny cząstkowej

1. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej – cząstkowej.
2. Uczeń ma prawo do poprawy oceny cząstkowej innej niż niedostateczna jeden raz w ciągu semestru.

Ocena śródroczna i roczna

1. Ocena śródroczna i roczna jest wystawiana z uwzględnieniem WSO. Jest wykładnikiem osiągniętych umiejętności, poziomu uzyskanej wiedzy. Odzwierciedla postawę ucznia wobec przedmiotu i wykonywanych zadań oraz wysiłek, jaki uczeń wkłada w ich realizację. Ocenę śródroczną i roczną wystawia się na podstawie średniej ważonej (kryteria i zasady WSO - Statut Szkoły).
2. Uczeń, który na półroczu uzyskał ocenę niedostateczną, ma obowiązek ją poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela.

KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w sposób wyróżniający posługuje się nabytą wiedzą i wykazuje umiejętności zgodne z programem danej klasy:

- aktywnie i z pełnym zaangażowaniem pracuje na lekcjach
- bardzo dobrze śpiewa i gra na instrumencie
- zna nuty i gra na instrumencie z nut
- wykazuje zainteresowanie muzyką (bierze udział w koncertach, słucha muzyki, czyta książki z dziedziny muzyki)
- stosuje posiadaną wiedzę w praktyce
- jest zawsze przygotowany do zajęć
- prowadzi porządną zeszyt przedmiotowy
- podejmuje dodatkowe zadania zdobywając informacje z różnych źródeł
- angażuje się w życie artystyczne klasy i szkoły
- reprezentuje szkołę w konkursach.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w stopniu bardzo dobrym:

- jest aktywny i zaangażowany na lekcji
- wywiązuje się z wszelkich zadań
- bardzo dobrze śpiewa i gra na instrumencie
- zna nuty i potrafi zagrać na instrumencie z nut
- stosuje posiadaną wiedzę w praktyce
- prowadzi zeszyt przedmiotowy
- jest przygotowany do lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który przyswoił wiadomości i posiadał umiejętności programowe w stopniu pozwalającym na rozumienie relacji między wiedzą a praktyką:

- zwykle pracuje systematycznie i efektywnie
- poprawnie śpiewa i gra na instrumencie

- potrafi zastosować wiedzę w praktyce
- wykazuje się chęcią posiadania dobrej oceny mimo braku pewnych muzycznych predyspozycji
- prowadzi zeszyt przedmiotowy.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności w stopniu umożliwiającym dalsze postępy oraz:

- nie zawsze systematycznie pracuje na zajęciach
- zalicza większość zadań muzycznych
- potrafi zaśpiewać piosenkę i zagrać na instrumencie niezbyt trudne utwory – czasami z pomocą nauczyciela
- prowadzi zeszyt przedmiotowy
- mało angażuje się w prace mimo posiadanych predyspozycji.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował wiedzę i umiejętności w ograniczonym zakresie:

- niezbyt chętnie podejmuje wszelkie działania,
- nie pracuje systematycznie
- zalicza niektóre zadanie muzyczne
- potrafi zaśpiewać i odpowiedzieć z pomocą nauczyciela
- podejmuje próby gry na instrumencie
- prowadzi zeszyt przedmiotowy
- jest aktywny w niewielkim stopniu i nie angażuje się w pracę.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiedzy i umiejętności programowych w stopniu podstawowym:

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem
- nie zalicza żadnych zadań muzycznych
- nie chce śpiewać piosenek o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego
- odmawia wykonania poleceń związanych z muzyczną aktywnością
- nie wykazuje chęci i nie podejmuje prób poprawy oceny.

PLASTYKA

Ocena z plastyki podsumowuje wysiłek wkładany przez ucznia w proces twórczy, stopień jego zaangażowania oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

Uczeń zobowiązany jest do:

1. Systematycznego uczęszczania na zajęcia.
2. Opanowania zrealizowanego na lekcjach materiału.
3. Uważnego i aktywnego udziału w zajęciach.
4. Przynoszenia na lekcje zeszytu, podręcznika i innych materiałów wskazanych przez nauczyciela, niezbędnych do pracy na lekcji.
5. Posiadania i przynoszenia na lekcję zeszytu, systematycznego wpisywania tematu, daty, notatki (szczegóły dotyczące wykonywanej pracy tj. format arkusza rysunkowego, technika plastyczna i inne istotne elementy dotyczące jej wykonania), zapisania jakie materiały należy przynieść na następną lekcję.
6. Wykonania i oddania do oceny każdej pracy obowiązkowej.

7. Uczeń ma obowiązek przedstawić do oceny każdą obowiązkową pracę w terminie nie dłuższym niż tydzień od dnia realizowania danego tematu na lekcji. Jeżeli uczeń nie przedstawi pracy do oceny w uzgodnionym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Przechowywania każdej ocenionej pracy do końca roku szkolnego.
9. Przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pracy.
10. Dbania o porządek na miejscu pracy w trakcie, oraz po zakończeniu zajęć.

Nieprzygotowania i nieobecności

1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu semestru. Po wykorzystaniu limitu za każde nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
2. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić zrealizowany materiał. W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności ucznia, spowodowanej chorobą (tydzień i dłużej) zaliczenie i uzupełnienie zaległości następuje w terminie ustalonym przez nauczyciela.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

1. **Przygotowanie ucznia do zajęć.** Posiadanie odpowiednich materiałów plastycznych itp.
2. **Praca na lekcji.** Zaangażowanie ucznia w realizację zadań plastycznych, wykorzystywanie odpowiednich materiałów, technik i narzędzi, właściwe wykorzystanie czasu pracy, stosowanie się do poleceń i instrukcji nauczyciela. Aktywna praca na lekcjach może być nagradzana oceną lub znakiem „+”. Za sześć plusów uczeń otrzyma ocenę celującą. Za nieodpowiednią, lekceważącą postawę, niewystarczającą pracę lub jej brak uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną za pracę na lekcji.
3. **Uzyskany poziom wiedzy i umiejętności w zakresie:**
 - Różnych form twórczości plastycznej.

Znajomość oraz umiejętność wykorzystania w praktyce stosowanych na lekcjach technik plastycznych.

 - Wiadomości z teorii plastyki.

Elementy wiedzy o sztuce i zagadnieniach plastycznych. Znajomość podstawowych terminów plastycznych, epok i stylów w sztuce oraz wybitnych przedstawicieli świata artystycznego.
4. Dodatkowe działania związane z twórczością plastyczną. Udział w kołach przedmiotowych, konkursach itp.
5. Włączanie się w życie artystyczne szkoły i środowiska.

Kryteria oceniania prac plastycznych.

1. Zgodność wykonania pracy z instrukcją nauczyciela
Ćwiczenia i prace plastyczne powinny być wykonane zgodnie z ustalonymi zasadami, z wykorzystaniem odpowiednich, materiałów, technik i narzędzi.
2. Estetyka (dokładność, staranność wykonania, praca powinna być czysta, bez zagnieceń itp.)
3. Walory formalne tj. kompozycja, kolorystyka, perspektywa, światłocien, faktura itp.
4. Oryginalność, pomysłowość (szukanie nowatorskich, ciekawych rozwiązań zarówno jeżeli chodzi o formę jak również treść - podejście do tematu).
5. Wkład włożonej pracy.

Poprawa oceny częściowej

1. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej – częściowej (za nieoddaną lub źle wykonaną pracę). Szczegóły poprawy ustala nauczyciel.
2. Uczeń ma prawo do poprawy oceny częściowej innej niż niedostateczna jeden raz w ciągu semestru.

Ocena śródroczna i roczna

1. Ocena śródroczna i roczna jest wystawiana z uwzględnieniem WSO. Jest wykładnikiem osiągniętych umiejętności, poziomu uzyskanej wiedzy. Odzwierciedla postawę ucznia wobec przedmiotu i wykonywanych zadań oraz wysiłek, jaki uczeń wkłada w ich realizację. Ocenę śródroczną i roczną wystawia się na podstawie średniej ważonej (kryteria i zasady WSO - Statut Szkoły).
2. Uczeń, który na półroczu uzyskał ocenę niedostateczną, ma obowiązek ją poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela.

KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który na poziomie elementarnym nie opanował wiadomości i umiejętności oraz:

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.
- zwykle nie przynosi na lekcje potrzebnych materiałów.
- nie bierze udziału w działaniach twórczych.
- nie wykonuje prac plastycznych.
- nie wykazuje chęci poprawy oceny.
- najczęściej uzyskuje niedostateczne oceny częściowe.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności na poziomie elementarnym, a także:

- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje działania twórcze.
- rzadko posiada odpowiednie materiały do pracy.
- biernie uczestniczy we wszystkich działaniach podejmowanych na lekcji.
- niestarannie i w uproszczony sposób wykonuje prace plastyczne.
- najczęściej uzyskuje dopuszczające oceny częściowe.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności w stopniu poprawnym oraz:

- nie zawsze systematycznie pracuje na zajęciach.
- niezbyt chętnie podejmuje wszelkie działania.
- rzadko uczestniczy w dyskusjach i mało angażuje się w prace grupowe.
- najczęściej uzyskuje dostateczne oceny częściowe.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w stopniu średnim, a ponadto

- zwykle pracuje systematycznie i efektywnie, indywidualnie i w grupie.
- odpowiednio wywiązuje się z części zadań i powierzonych ról.
- najczęściej uzyskuje dobre oceny częściowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w stopniu wysokim a ponadto:

- wykazuje aktywną postawę w pracach indywidualnych i zespołowych.
- wyróżniająco wywiązuje się z wszelkich zadań.
- otrzymuje bardzo dobre oceny częściowe.
- starannie wykonuje prace plastyczne.
- wykazuje oryginalność w swoich rozwiązaniach plastycznych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności programowych w stopniu celującym, dodatkowo:

- czynnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych.
- wykazuje zainteresowanie sztuką (bierze udział w wystawach, czyta książki, czasopisma z zakresu sztuki)
- podejmuje dodatkowe zadania zdobywając informacje z różnych źródeł.
- angażuje się w życie artystyczne klasy i szkoły.
- reprezentuje szkołę w konkursach.

TECHNIKA

Ocena z techniki podsumowuje wysiłek wkładany przez ucznia w pracę, stopień jego zaangażowania oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu.

Uczeń zobowiązany jest do:

1. Systematycznego uczęszczania na zajęcia.
2. Opanowania zrealizowanego na lekcjach materiału.
3. Uważnego i aktywnego udziału w zajęciach.
4. Przynoszenia na lekcje zeszytu, podręcznika i innych materiałów wskazanych przez nauczyciela, niezbędnych do pracy na lekcji.
5. Zapisywania w zeszycie tematu, daty, notatki a także materiałów jakie należy przynieść na następną lekcję.
6. Wykonania i oddania do oceny każdej pracy obowiązkowej.
7. Uczeń ma obowiązek przedstawić do oceny każdą obowiązkową pracę w terminie nie dłuższym niż tydzień od dnia realizowania danego tematu na lekcji. Jeżeli uczeń nie przedstawi pracy do oceny w uzgodnionym terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.
8. Przechowywania każdej ocenionej pracy do końca roku szkolnego.
9. Przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas pracy.
10. Dbania o porządek na miejscu pracy w trakcie zajęć, oraz po ich zakończeniu.

Nieprzygotowania i nieobecności

1. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w ciągu semestru. Po wykorzystaniu limitu za każde nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
2. W przypadku nieobecności na lekcji uczeń ma obowiązek uzupełnić zrealizowany materiał. W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności ucznia, spowodowanej chorobą (tydzień i dłużej) zaliczenie i uzupełnienie zaległości następuje w terminie ustalonym przez nauczyciela.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIE

1. Przygotowanie ucznia do zajęć
2. Posiadanie odpowiednich materiałów do pracy na lekcji (tj. książka, zeszyt, przybory do rysowania lub inne potrzebne do wykonania zadania).
3. Praca na lekcji
4. Zaangażowanie ucznia w realizację zadań technicznych, wykorzystywanie odpowiednich materiałów, technik i narzędzi, właściwe wykorzystanie czasu pracy, stosowanie się do poleceń i instrukcji nauczyciela.
5. Aktywna praca na lekcjach może być nagradzana oceną lub znakiem „+”. Za sześć plusów uczeń otrzyma ocenę celującą. Za nieodpowiednią, lekceważącą postawę, niewystarczającą pracę lub jej brak uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną za pracę na lekcji.
3. Uzyskany poziom wiedzy i umiejętności technicznych.
4. Sprawdziany, kartkówki, ćwiczenia.
5. Odpowiedź ustna.
6. Pracę domowa.
7. Dodatkowe działania związane z techniką. Udział w kołach przedmiotowych, konkursach itp.

Kryteria oceniania prac technicznych.

1. Zgodność wykonania pracy z instrukcją nauczyciela
2. Ćwiczenia i zadania powinny być wykonane zgodnie z ustalonymi zasadami, z wykorzystaniem odpowiednich, materiałów, technik i narzędzi.

3. Estetyka (staranne, dokładne wykonanie wszystkich elementów pracy, ogólne wrażenie estetyczne).
4. Oryginalność, pomysłowość.
5. Wkład włożonej pracy.

Poprawa oceny częściowej

1. Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej – częściowej (za nieoddaną lub źle wykonaną pracę, sprawdzian, kartkówkę lub inne zadanie).
2. Uczeń ma prawo do poprawy oceny częściowej innej niż niedostateczna jeden raz w ciągu semestru.

Ocena śródroczna i roczna

1. Ocena śródroczna i roczna jest wystawiana z uwzględnieniem WSO. Jest wykładnikiem osiągniętych umiejętności, poziomu uzyskanej wiedzy. Odzwierciedla postawę ucznia wobec przedmiotu i wykonywanych zadań oraz wysiłek, jaki uczeń wkłada w ich realizację. Ocenę śródroczną i roczną wystawia się na podstawie średniej ważonej (kryteria i zasady WSO - Statut Szkoły).
2. Uczeń, który na półroczu uzyskał ocenę niedostateczną, ma obowiązek ją poprawić w terminie ustalonym przez nauczyciela.

KRYTERIA OCENIANIA

Wszystkie oceny częściowe mają wagę 3

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie elementarnym oraz:

- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem
- zwykle nie przynosi na lekcje potrzebnych materiałów
- nie bierze udziału w realizowanych na zajęciach zadaniach.
- nie wykonuje prac technicznych .
- nie wykazuje chęci poprawy oceny.
- nie podejmuje prób nadrobienia braków
- najczęściej uzyskuje niedostateczne oceny częściowe.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności na poziomie elementarnym, a także:

- nie pracuje systematycznie i niezbyt chętnie podejmuje działania techniczne.
- rzadko posiada odpowiednie materiały do pracy.
- biernie uczestniczy we wszystkich zadaniach realizowanych na lekcji.
- niestarannie i w uproszczony sposób wykonuje prace techniczne.
- najczęściej uzyskuje dopuszczające oceny częściowe.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności w stopniu poprawnym oraz:

- nie zawsze systematycznie pracuje na zajęciach.
- niezbyt chętnie podejmuje wszelkie działania techniczne.
- rzadko uczestniczy w dyskusjach i mało angażuje się w pracę.
- najczęściej uzyskuje dostateczne oceny częściowe.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w stopniu średnim, a ponadto

- zwykle pracuje systematycznie i efektywnie, indywidualnie i w grupie.
- odpowiednio wywiązuje się z części zadań i powierzonych ról.
- najczęściej uzyskuje dobre oceny częściowe.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności objętych programem w stopniu wysokim a ponadto:

- wykazuje aktywną postawę w pracach indywidualnych i zespołowych
- wyróżniająco wywiązuje się z wszelkich zadań
- otrzymuje bardzo dobre oceny cząstkowe
- starannie wykonuje prace techniczne
- wykazuje oryginalność w swoich realizacjach prac technicznych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiadomości i umiejętności programowych w stopniu celującym, dodatkowo:

- czynnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych.
- wykonuje prace staranne, oryginalne, pomysłowe.
- otrzymuje zwykle celujące oceny cząstkowe.
- podejmuje dodatkowe zadania związane z techniką.
- reprezentuje szkołę w konkursach.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Założenia ogólne.

1. Ocenianie z wychowania fizycznego jest integralną częścią wewnątrz szkolnego systemu oceniania szkoły.
2. Ocena semestralna lub roczna ustalana jest na podstawie ocen cząstkowych za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie szkolnego wychowania fizycznego.
3. Ocena semestralna lub roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
4. Przy ustalaniu oceny semestralnej i rocznej uwzględnia się przede wszystkim wysiłek ucznia, wynikający z realizacji programu nauczania oraz systematyczny i aktywny udział w lekcjach wychowania fizycznego.
5. Ocena z wychowania fizycznego może być podniesiona za dodatkową aktywność ucznia, np. udział w zajęciach rekreacyjno sportowych, zawodach szkolnych, turniejach i rozgrywkach pozaszkolnych, konkursach plastycznych i literackich o tematyce sportowej, wyjazdach na basen.
6. Podniesienie oceny z wychowania fizycznego na koniec I semestru lub roku szkolnego może być tylko o jeden stopień.
7. Ocenę za dodatkową aktywność ucznia nauczyciel wystawia dwa razy w roku szkolnym- na koniec I semestru i drugiego semestru.
8. Szkolne ocenianie z wychowania fizycznego ma być czynnikiem motywującym dzieci do aktywności fizycznej w wymiarze teraźniejszym i przyszłościowym.
9. Obniżenie oceny z wychowania fizycznego na koniec semestru lub roku szkolnego następuje wskutek negatywnej postawy ucznia, np. częste braki stroju, niesystematyczne ćwiczenie, sporadyczne uczestniczenie w sprawdzianach kontrolno oceniających, brak właściwego zaangażowania w czasie poszczególnych lekcji, niski poziom kultury osobistej, niszczenie sprzętu sportowego, brak współpracy w zespole itp. Ocena może być obniżona o jeden stopień.
10. Uczeń może być zwolniony z zajęć wychowania fizycznego decyzją administracyjną dyrektora szkoły na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii [Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015 r.].
11. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego na okres uniemożliwiający wystawienie oceny semestralnej lub klasyfikacyjnej na koniec roku

szkolnego, zamiast oceny nauczyciel wychowania fizycznego wpisuje „zwolniona” lub „zwolniony” [Rozporządzenie MEN z dnia 10.06.2015 r.].

12. Uczeń, który opuścił z własnej winy lub nie ćwiczył w 51% i więcej obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, otrzymuje ocenę niedostateczną na koniec semestru lub roku szkolnego.
13. Rada Pedagogiczna szkoły, w której uczeń opuścił z własnej winy lub nie ćwiczył w 51% i więcej obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego, może ustalić dla ucznia egzamin klasyfikacyjny.
14. Egzamin klasyfikacyjny obejmuje zadania praktyczne (umiejętności ruchowe), które były przedmiotem nauczania w trakcie semestru lub roku szkolnego.
15. Sprawdziany lekkoatletyczne przeprowadzane są dwa razy w roku szkolnym (wrzesień, październik- maj, czerwiec), natomiast z elementów gier zespołowych przez cały rok.
16. Oceny cząstkowe za określony poziom wiadomości, umiejętności i kompetencji społecznych będą realizowane według aktualnie obowiązującej skali ocen.

SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENY SEMESTRALNEJ LUB ROCZNEJ

Ocena celująca (6)

Ocenę celującą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

- jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy,
- nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
- charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej,
- używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
- bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
- reprezentuje szkołę na zawodach sportowych na poziomie dzielnicy, miasta, województwa lub w zawodach ogólnopolskich,
- systematycznie bierze udział w zajęciach sportowo rekreacyjnych.
- uprawia dyscypliny lub konkurencje sportowe w innych klubach lub sekcjach sportowych, podejmuje dowolne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

- w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 95-100% zajęć,
- w sposób ponad bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia podczas lekcji,
- wzorowo pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
- pokazuje i demonstrowuje większość umiejętności ruchowych,
- prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
- potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
- umie samodzielnie przygotować miejsce ćwiczeń,
- w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,
- poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły;

c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 5 kryteriów);

- zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,

- samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej, w której nie uczestniczył z ważnych powodów,
- uzyskuje bardzo znaczący postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
- dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
- podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 5 kryteriów):

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych bez jakichkolwiek błędów technicznych lub taktycznych,
- ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
- wykonanie zadania ruchowego przez ucznia może być zawsze przykładem i wzorem do naśladowania dla innych ćwiczących,
- potrafi wykonać ćwiczenie o znacznym stopniu trudności,
- wykonuje zadania ruchowe nie tylko efektownie, ale i efektywnie,
- stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie zawodów i rozgrywek sportowych,
- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia w sposób znaczący wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

e) wiadomości (spełnia co najmniej 3 kryteria);

- zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub celującą,
- stosuje wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczone w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
- posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
- wykazuje się dużym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą.

Ocena bardzo dobra (5)

Ocenę bardzo dobrą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 4 kryteria):

- jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale sporadycznie nie bierze udziału w lekcjach z różnych powodów,
- nie ćwiczy na lekcjach tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
- charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
- używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
- chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
- reprezentuje szkołę na zawodach sportowych na poziomie dzielnicy, miasta,
- niesystematycznie bierze udział w zajęciach sportowo rekreacyjnych.
- niekiedy podejmuje indywidualne formy aktywności fizycznej w czasie wolnym;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 4 kryteria):

- w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 90-94% zajęć,
- w sposób bardzo dobry wykonuje większość ćwiczeń podczas lekcji,
- bardzo dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
- pokazuje i demonstrowa niektóre umiejętności ruchowe,
- prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
- potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,

- umie z pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń,
 - stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,
 - stara się dbać o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły;
- c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 4 kryteria);**
- zalicza prawie wszystkie testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,
 - poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w której nie uczestniczył z ważnych powodów, za namową nauczyciela
 - uzyskuje znaczny postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
 - dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
 - czasami podejmuje indywidualny program treningowy w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;
- d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 4 kryteria):**
- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
 - ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
 - potrafi wykonać ćwiczenie o dużym stopniu trudności,
 - wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale nie zawsze efektywnie,
 - stosuje opanowane umiejętności ruchowe w czasie gry właściwej, w trakcie zajęć,
 - stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;
- e) wiadomości (spełnia co najmniej 2 kryteria);**
- zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę bardzo dobrą lub dobrą,
 - stosuje prawie wszystkie przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczone w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
 - posiada bardzo dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
 - wykazuje się bardzo dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą.

Ocena dobra (4)

Ocenę dobrą na pierwszy semestr lub koniec roku otrzymuje uczeń, który w zakresie:

- a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 3 kryteria):**
- jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
 - nie ćwiczy na lekcjach tylko z ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
 - charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej,
 - nie zawsze używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
 - sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
 - Bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,
 - Nie uczęszcza na zajęcia sportowo rekreacyjne.
 - Raczej nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym;
- b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 3 kryteria):**
- w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 85-89% zajęć,
 - w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń podczas lekcji,
 - dobrze pełni funkcję lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
 - nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,

- prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
 - potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć, ale często to przygotowanie wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela,
 - umie z pomocą nauczyciela lub współwiczących przygotować miejsce ćwiczeń,
 - nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,
 - dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia;
- c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 3 kryteria);**
- zalicza większość testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania,
 - wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dobrą,
 - poprawia lub uzupełnia próby sprawnościowe, w której nie uczestniczył z ważnych powodów, za wyraźną namową nauczyciela
 - uzyskuje niewielki postęp w kolejnych próbach sprawnościowych,
 - dokonuje ocenę własnego rozwoju fizycznego,
 - raczej nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;
- d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 3 kryteria):**
- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z niewielkimi błędami technicznymi lub taktycznymi,
 - ćwiczenia wykonuje nie zawsze zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
 - potrafi wykonać ćwiczenie o przeciętnym stopniu trudności,
 - wykonuje zadania ruchowe efektywnie, ale zawsze mało efektywnie,
 - nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
 - stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;
- e) wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryterium);**
- zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dobrą,
 - stosuje przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczone w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
 - posiada dobrą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
 - wykazuje się dobrym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w kraju i za granicą.

Ocena dostateczna (3)

Ocenę dostateczną na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 2 kryteria):

- jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego, m.in. posiada odpowiedni strój sportowy, ale często zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
- nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
- charakteryzuje się przeciętnym poziomem kultury osobistej,
- często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
- nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
- nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,
- nie uczęszcza na zajęcia sportowo rekreacyjne.

- nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym;
- b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 2 kryteria):**
- w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 80-84% zajęć,
 - w sposób dostateczny wykonuje większość ćwiczeń podczas lekcji,
 - nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
 - nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
 - nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
 - nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
 - umie z pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń,
 - często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,
 - dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia;
- c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 2 kryteria):**
- zalicza tylko niektóre testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,
 - wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną,
 - nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,
 - nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
 - nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
 - nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;
- d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 2 kryteria):**
- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z dużymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
 - ćwiczenia wykonuje prawie zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
 - potrafi wykonać ćwiczenie o niskim stopniu trudności,
 - wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
 - nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
 - stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;
- e) wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryterium):**
- zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dostateczną,
 - stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczone w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
 - posiada dostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
 - wykazuje się przeciętnym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.

Ocena dopuszczająca (2)

Ocenę dopuszczającą na pierwszy semestr lub koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

- a) postawy i kompetencji społecznych (spełnia co najmniej 1 b)kryterium):**
- bardzo często jest nieprzygotowany do zajęć wychowania fizycznego, zapomina stroju,
 - często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
 - charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,

- bardzo często używa nieodpowiednich sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
 - nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
 - nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,
 - nie uczęszcza na zajęcia sportowo rekreacyjne.
 - nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym;
- b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć (spełnia co najmniej 1 kryterium):**
- w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy w co najmniej 70-79% zajęć,
 - w sposób nieudolny wykonuje większość ćwiczeń podczas lekcji,
 - nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
 - nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
 - nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
 - nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
 - umie z pomocą nauczyciela lub współwiczających przygotować miejsce ćwiczeń,
 - bardzo często nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji może zagrażać zdrowiu i życiu współwiczających
 - nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły;
- c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego (spełnia co najmniej 1 kryterium);**
- zalicza tylko pojedyncze testy i próby sprawnościowe ujęte w programie nauczania,
 - nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych
 - wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dostateczną,
 - nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,
 - nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
 - nie dokonuje oceny własnego rozwoju fizycznego,
 - nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;
- d) aktywności fizycznej (spełnia co najmniej 1 kryterium):**
- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
 - ćwiczenia wykonuje zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
 - potrafi wykonać ćwiczenie o bardzo niskim stopniu trudności,
 - wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
 - nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
 - stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;
- e) wiadomości (spełnia co najmniej 1 kryterium);**
- zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę dopuszczającą,
 - stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczone w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
 - posiada niewielką wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,
 - wykazuje się niskim zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.

Ocena niedostateczna (1)

Ocenę niedostateczną na pierwszy semestr lub na koniec roku szkolnego otrzymuje uczeń, który w zakresie:

a) postawy i kompetencji społecznych:

- prawie zawsze jest nieprzygotowany do zajęć wychowania fizycznego, zapomina stroju,
- bardzo często nie ćwiczy na lekcjach z błahych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
- charakteryzuje się niskim poziomem kultury osobistej,
- zachowuje się wulgarnie w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
- nie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
- nie bierze udziału w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,
- nie uczęszcza na zajęcia sportowo rekreacyjne.
- nigdy nie podejmuje indywidualnych form aktywności fizycznej w czasie wolnym;

b) systematycznego udziału i aktywności w trakcie zajęć:

- w trakcie miesiąca aktywnie ćwiczy poniżej 70% zajęć,
- w sposób bardzo nieudolny wykonuje większość ćwiczeń podczas lekcji,
- nie pełni funkcji lidera grupy ćwiczebnej lub kapitana drużyny,
- nie potrafi pokazywać i demonstrować umiejętności ruchowych,
- nie potrafi przeprowadzić rozgrzewki lub ćwiczeń kształtujących poprawnie pod względem merytorycznym i metodycznym,
- nie potrafi samodzielnie pod względem psychomotorycznym przygotować się do wybranego fragmentu zajęć,
- nigdy nie przygotowuje miejsca ćwiczeń,
- nigdy nie stosuje zasad bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego, a zachowanie ucznia na lekcji zawsze zagraża zdrowiu i życiu współwziewających
- nie dba o stan techniczny urządzeń, przyborów i obiektów sportowych szkoły, a nawet częst je niszczy i dewastuje;

c) sprawności fizycznej i rozwoju fizycznego;

- nie zalicza większości testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania,
- nie poprawia lub nie uzupełnia prób sprawnościowych, w których nie uczestniczył z ważnych powodów osobistych, rodzinnych lub zdrowotnych,
- nie uzyskuje żadnego postępu w kolejnych próbach sprawnościowych,
- nigdy nie podejmuje indywidualnego programu treningowego w celu poprawy wyniku w danej próbie sprawności fizycznej;

d) aktywności fizycznej:

- zalicza wszystkie sprawdziany umiejętności ruchowych z bardzo rażącymi błędami technicznymi lub taktycznymi,
- ćwiczenia wykonuje zawsze niezgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
- nie potrafi wykonać ćwiczeń o bardzo niskim stopniu trudności,
- wykonuje zadania ruchowe mało efektywnie i zawsze mało efektywnie,
- nie potrafi zastosować opanowanych umiejętności ruchowych w czasie gry właściwej lub szkolnej,
- stopień opanowania umiejętności ruchowych przez ucznia nie wpływa na wyniki drużyn szkolnych w zawodach i rozgrywkach różnych szczebli;

e) wiadomości:

- zalicza sprawdziany pisemne i testy na ocenę niedostateczną,
- stosuje niektóre przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczone w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
- posiada niedostateczną wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego,

- wykazuje się niedostatecznym zakresem wiedzy nt. bieżących wydarzeń sportowych w środowisku lokalnym i kraju.

Postanowienia końcowe

1. Zwolnienia lekarskie nie powodują obniżenia oceny za nieodpowiednią postawę ucznia, kompetencje społeczne oraz systematyczny udział w lekcjach.
2. Wszystkie oceny cząstkowe podlegają poprawie w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
3. Ocena poprawiona jest oceną ostateczną
4. Uczeń ma prawo do wykonania danego ćwiczenia stosownie do swoich możliwości, np. obniżona wysokość przyrządu.
5. Po dłuższej absencji chorobowej lub innej związanej, np. z sytuacją rodzinną, uczeń nie ma obowiązku zaliczenia programu, który był realizowany w tym okresie.
6. Sytuacja wymieniona w punkcie 5 nie powoduje obniżenia oceny.

RELIGIA

OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA

W procesie oceniania **obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań** (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym). Oceniamy wiedzę i umiejętności ucznia oraz przejawy ich zastosowania w życiu codziennym, przede wszystkim w szkole. Gdy uczeń ubiega się o ocenę celującą, bierzemy pod uwagę również jego zaangażowanie religijno-społeczne poza szkołą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, (i)
- odmawia wszelkiej współpracy, (i)
- ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne:

- w zakresie wiadomości i umiejętności opanował treści najłatwiejsze, najczęściej stosowane, stanowiące podstawę do dalszej edukacji,
- wykazuje choćby minimalne zainteresowanie przedmiotem i gotowość współpracy z nauczycielem i w grupie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe:

- opanował treści najbardziej przystępne, najprostsze, najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym etapie kształcenia i na wyższych etapach,
- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów oraz umiejętnie słucha innych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające:

- opanował treści umiarkowanie przystępne oraz bardziej złożone,
- ukierunkowany jest na poszukiwanie prawdy i dobra oraz szanuje poglądy innych,
- aktywnie realizuje zadania wykonywane w grupie.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopelniające:

- opanował treści obejmujące elementy trudne do opanowania, złożone i nietypowe,
- wykazuje własną inicjatywę w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- wszechstronnie dba o rozwój swojej osobowości i podejmuje zadania apostolskie.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy,
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach kwalifikując się do finałów na szczeblu powiatowym, regionalnym, wojewódzkim albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Cytaty z Pisma Świętego. Modlitwy, pieśni.	<ul style="list-style-type: none"> •dokładna znajomość cytatu wraz ze znajomością źródła (np. Ewangelia św. Mateusza) 	<ul style="list-style-type: none"> •dokładna znajomość cytatów z lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> •przytoczenie sensu cytatu własnymi słowami 	<ul style="list-style-type: none"> •niezbyt dokładna znajomość sensu cytatu 	<ul style="list-style-type: none"> •skojarzenia z treścią cytatu 	<ul style="list-style-type: none"> •brak jakiegokolwiek znajomości cytatów
2. Zeszyt przedmiotowy (zeszyt ćwiczeń).	<ul style="list-style-type: none"> •wszystkie tematy •zapisy •prace domowe •staranne pismo •własne materiały •ilustracje itp. 	<ul style="list-style-type: none"> •starannie prowadzony •wszystkie tematy i notatki •prace domowe 	<ul style="list-style-type: none"> •zeszyt staranny •luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> •zeszyt czytelny •braki notatek, prac domowych (do 40% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> •pismo niestaranne •liczne luki w zapisach (do 70% tematów) 	<ul style="list-style-type: none"> •brak zeszytu
3. Prace domowe.	<ul style="list-style-type: none"> •staranne wykonanie •treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach •dużo własnej inwencji •twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> •merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem •staranne •czytelne •rzeczowe •wskazują na zrozumienie tematu •niezbyt twórcze 	<ul style="list-style-type: none"> •powiązane z tematem •niestaranne 	<ul style="list-style-type: none"> •widać próby wykonania pracy •na temat 	<ul style="list-style-type: none"> •praca nie na temat •brak rzeczowości w pracy •brak pracy 	
4. Testy i sprawdziany.	<ul style="list-style-type: none"> •wszystkie polecenia wykonane poprawnie •rozwiązane też zadanie dodatkowe 	<ul style="list-style-type: none"> •75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, przydatne życiowo, niezbędne) •75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> •75% zadań podstawowych •50% wymagań rozszerzających •75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji) 	<ul style="list-style-type: none"> •50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych 	<ul style="list-style-type: none"> •poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej 	

		naukowe)				
5. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> • wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem • odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych 	<ul style="list-style-type: none"> • wyuczone na pamięć wiadomości • uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami • potrzebna pomoc nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć • odpowiedź niestaranna • częste pytania naprowadzające 	<ul style="list-style-type: none"> • słabe wiązanie faktów i wiadomości • chaos myślowy i słowny • odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy • dużo pytań pomocniczych 	<ul style="list-style-type: none"> • brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych 	
6. Aktywność.	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji • korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie 	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zawsze przygotowany do lekcji • często zgłasza się do odpowiedzi • wypowiada się poprawnie 	<ul style="list-style-type: none"> • stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy 	<ul style="list-style-type: none"> • mało aktywny na lekcjach 	<ul style="list-style-type: none"> • niechętny udział w lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> • lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary
7. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne.	<ul style="list-style-type: none"> • wiele razy pomaga w różnych pracach • pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy • aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, oaza itp.) • reprezentuje szkołę (parafię) w konkursie przedmiotowym (olimpiadzie) 	<ul style="list-style-type: none"> • starannie wykonuje powierzone przez katechetę lub księdza zadania • przejawia postawę apostołską 	<ul style="list-style-type: none"> • niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie • uczestniczy w rekolekcjach szkolnych 			

Uczeń zobowiązany jest do :

1. Systematycznej nauki.
2. Przygotowania się z trzech ostatnich lekcji (możliwość odpytania lub kartkówki).
3. Starannego prowadzenia zeszytu, ćwiczeń i podręcznika.
4. Odrabiania prac domowych, które mogą być ocenione.

5. Poprawienia oceny w wyznaczonym terminie (2 tygodnie).
6. Zgłoszenia nieprzygotowania na początku lekcji.
7. W przypadku nieobecności na lekcji jest zobowiązany do uzupełnienia zaległości.

Zasady:

1. Sprawdzian po pełnym rozdziale zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, poprzedzony powtórzeniem.
2. Możliwość poprawienia oceny niedostatecznej (w ciągu 2 tygodni).
3. Za zaangażowanie na lekcji uczeń może otrzymać ocenę punktową lub +/- .
4. Trzykrotne nieprzygotowanie skutkuje jedynką.
5. Ocena końcowa wystawiana jest na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych zgodnie z kryteriami oceniania.
 - a. sprawdzian – waga 3
 - b. kartkówka – waga 2
 - c. odpowiedź ustna – waga 2
 - d. udział w konkursie – waga 2 – 3
 - e. praca domowa – waga 2
 - f. prezentacje – waga 2
 - g. inne (inscenizacje, gazetka itp.) – waga 2
 - h. aktywność – waga 1
 - i. katechizm – waga 3
6. Średnia ważona ocen z danego semestru:
 - a. od 1,75 – dopuszczający
 - b. od 2,75 – dostateczny
 - c. od 3,75 – dobry
 - d. od 4,75 – bardzo dobry
 - e. od 5,75 – celujący
7. Ocenę roczną ustala się poprzez średnią arytmetyczną średnich ważonych uzyskanych

ETYKA

Ocenie podlega:

- sprawność uczniów w opisywaniu i ocenie rzeczywistości,
- znajomość pojęć etycznych, umiejętność definiowania,
- przygotowanie argumentów do dyskusji,
- samodzielność myślenia,
- precyzja i jasność wypowiedzi,
- stosowana argumentacja.

Formy oceniania:

- aktywność,
- praca na lekcji,
- praca w grupach,
- prace domowe,
- prace pisemne (np. referaty, plansze, projekty)

Praca na lekcji indywidualna jak i w grupie może być oceniana za pomocą oceny lub plusem /minusem. Za niewykonanie pracy na lekcji, nauczyciel może wystawić uczniowi ocenę niedostateczną.

Uczeń ma obowiązek wykonania prac domowych lub dodatkowych zadanych przez nauczyciela np. referat, plakat itd. Za brak pracy lub pracę dostarczoną po terminie otrzymuje ocenę niedostateczną.

Zasady pracy podczas lekcji etyki:

- uczeń jest zobowiązany do systematycznego uczęszczania na lekcje, posiadania zeszytu oraz przyborów szkolnych. Nie krytykuje i nie ocenia poglądów innych. Nie jest też oceniany za swoje poglądy przez nauczyciela. Z szacunkiem odnosi się do innych uczniów,
- za aktywny udział podczas zajęć uczeń otrzymuje „plus”. Otrzymanie trzech plusów jest równoznaczne z oceną bardzo dobrą,
- uczeń może otrzymać „minus” za brak pracy domowej, brak zeszytu lub przyborów, za lekceważenie zadań do wykonania oraz rażące naruszenie zasady szacunku wobec innych członków grupy. Otrzymanie trzech „minusów” jest równoznaczne z oceną niedostateczną,
- na ocenę semestralną i roczną wpływa nieuzasadniona i nadmiernie częsta absencja ucznia na lekcjach,
- uczeń oceniany jest w skali 1-6.

Ocena	Kryteria ocen
Celująca	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ doskonale opanował wiadomości i umiejętności podstawowe dla danego poziomu nauczania; ✓ bierze aktywny i twórczy udział w zajęciach lekcyjnych; ✓ potrafi prezentować i uzasadniać własne stanowisko; formułuje dojrzałe wnioski; ✓ samodzielnie przygotowuje prezentację/projekt; ✓ systematycznie i wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy pod względem merytorycznym i estetycznym; ✓ samodzielnie inicjuje pewne działania np.: zaproponowanie i opracowanie tematu związanego z omawianym zagadnieniem; ✓ wykazuje dociekliwość oraz rozwija swoje umiejętności i nawyki oraz postawy; ✓ dokonuje syntezy posiadanej wiedzy; ✓ stawia hipotezy badawcze; ✓ posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program, które są owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń; ✓ biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania; ✓ jest przykładem dla innych stosując poznane zasady etyczne w życiu ✓ w ciągu semestru nie otrzymał ani jednej oceny niedostatecznej i dopuszczającej.
Bardzo dobra	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ w pełni opanował wiadomości podstawowe dla danego poziomu nauczania; ✓ sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami; ✓ rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, wykorzystując rozmaite

	<p>źródła informacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi stosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach (zastosowanie nauczanych treści w nauce, pracy i życiu codziennym); ✓ wykazuje się aktywnością podczas zajęć; ✓ systematycznie i wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy pod względem merytorycznym i estetycznym; ✓ samodzielnie i starannie wykonuje zadania; ✓ systematycznie jest przygotowany pod względem merytorycznym do zajęć; ✓ rozumie i bezbłędnie stosuje terminologię filozoficzną; ✓ prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w logiczny sposób; ✓ umiejętnie interpretuje teksty źródłowe; ✓ samodzielnie zestawia i ukazuje sprzeczne racje; ✓ wykazuje zainteresowanie problematyką etyczną; ✓ w ciągu semestru nie otrzymał ani jednej oceny niedostatecznej.
Dobra	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ w stopniu dobrym opanował wiadomości i umiejętności dla danego poziomu nauczania; ✓ poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności zdobyte w procesie kształcenia; ✓ stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania (wykonania) samodzielnego typowych zadań teoretycznych lub praktycznych; ✓ systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy pod względem merytorycznym i estetycznym; ✓ bierze udział w lekcji oraz wykazuje gotowość i zdolność zabierania głosu w dyskusjach (ewentualnie po zachęceniu ze strony nauczyciela); ✓ wykonuje ćwiczenia obligatoryjne, możliwe nieliczne braki; ✓ rozumie fakty i związki między nimi zachodzące, jednak nie zawsze czyni to w sposób poprawny; ✓ umiejętnie operuje pojęciami natury filozoficznej; ✓ poprawnie interpretuje źródła; ✓ wypowiada się płynnie i w sposób zachowujący rzeczowy charakter; ✓ wykazuje się aktywnością na zajęciach. ✓ postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń;
Dostateczna	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ dostatecznie opanował podstawowe wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania; ✓ posiada braki w wiadomościach o charakterze szczegółowym; ✓ rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności; ✓ wykazuje gotowość do zabierania głosu w dyskusjach po zachęceniu ze strony nauczyciela; sporadycznie bierze udział w dyskusjach z własnej inicjatywy; ✓ wykonuje ćwiczenia niestarannie, ale poprawnie; w zeszycie występują braki w notatkach i pracach domowych; ✓ na ogół poprawnie stosuje część właściwej terminologii; ✓ nie w pełni rozumie związki zachodzące między faktami; ✓ przeciętnie opanował znajomość realiów kulturowych,

	<p>historycznych i społecznych;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ radzi sobie w sposób umiarkowany z należytą interpretacją tekstów źródłowych; ✓ postawa ucznia budzi zastrzeżenia (np. obojętność, brak zaangażowania, brak skupienia, bierność w pracy grupowej); ✓ nie uczęszcza systematycznie na zajęcia ✓ wykazuje obojętność do systemu wartości oraz oceny z etyki;
Dopuszczająca	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ posiada braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale nie przekreślają one możliwości wykonania prostych zadań; ✓ rozwiązuje (wykonuje), korzystając ze wskazówek nauczyciela, typowe zadania praktyczne o niewielkim stopniu trudności, ✓ ma kłopoty z poprawnym wykonaniem zadań, ale wykonuje je w sposób staranny w stosunku do swoich możliwości; ✓ wykazuje bierność podczas zajęć; nie zabiera głosu w dyskusji; ✓ wykonuje przy pomocy nauczyciela łatwiejsze ćwiczenia. ✓ wykazuje brak podstawowej umiejętności kojarzenia związków pomiędzy faktami i wyjaśniania zjawisk; ✓ formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny; ✓ operuje językiem prostym, często unikając specjalistycznego nazewnictwa; ✓ słabo opanował znajomość realiów kulturowych, historycznych i społecznych; ✓ wypowiada się z dużymi trudnościami na tematy etyczne; ✓ postawa ucznia budzi zastrzeżenia (wyraża się w sposób lekceważący do kolegów/ nauczyciela i o ich opiniach, ignoruje kulturę wypowiedzi w grupie); ✓ niechętnie bierze udział w zajęciach; ✓ często opuszcza zajęcia bez podania przyczyny;
Niedostateczna	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ posiada braki w opanowaniu wymagań podstawowych, które przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu; ✓ nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać (wykonać) typowych zadań praktycznych o niewielkim stopniu trudności; ✓ nie prowadzi zeszytu przedmiotowego; nie odrabia prac domowych; ✓ nie wykazuje znajomości terminologii filozoficzno-etycznej, bądź też posługuje się nią w sposób całkowicie błędny; ✓ nie potrafi analizować źródeł; ✓ popełnia poważne błędy o charakterze merytorycznym; ✓ uczeń przejawia lekceważący stosunek do postawionych mu zadań i poleceń; ✓ uczeń wykazuje brak zainteresowania przedmiotem (nie pracuje na lekcji i nie wykazuje dobrych chęci do pracy, pomimo zachęt nauczyciela);