

# WYMAGANIA EDUKACYJNE I ZASADY OCENIANIA W KLASACH I-III

## § 1

1. Dokument wymagań edukacji wczesnoszkolnej w klasach I- III ma na celu zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia, uwzględniającego indywidualne cechy psychofizyczne oraz pełniące funkcję informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.

2. Dokument zapewnia

► uczniowi:

- a) bieżące, śródroczne i końcoworoczne informacje na temat osiągnięć przewidzianych programem nauczania, a wynikających z podstawy programowej dla I etapu edukacyjnego,
- b) systematyczne dokumentowanie postępów uczenia się,
- c) wyrabiania nawyku systematycznej pracy, samokontroli i samooceny,
- d) uświadomienie sukcesów i braków w zakresie opanowania wiadomości, umiejętności i kompetencji określonych programem oraz potrzeb w zakresie ich wyrównywania,
- e) ukierunkowanie do samodzielnej pracy oraz doskonalenia metod uczenia się.

► nauczycielowi i szkole:

- a) ocenę poziomu nauczania,
- b) korygowanie organizacji i doskonalenia metod nauczania i wychowania,
- c) współpracę z uczniami w osiągnięciu celów programowych,
- d) modyfikację celów i programów kształcenia.

► rodzicom/ prawnym opiekunom:

- a) znajomość wymagań stawianych ich dzieciom przez szkołę,
- b) szeroką i bieżącą informację o osiągnięciach i postępach dzieci,
- c) pełną informację o różnych formach aktywności poznawczej dziecka oraz o rozwoju jego osobowości, trudnościach i szczególnych uzdolnieniach.

## § 2

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego (w ciągu pierwszego miesiąca) informuje uczniów oraz ich rodziców/ prawnych opiekunów o:

- a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- c) warunkach, sposobie oraz kryteriach oceny zachowania,
- d) nieobecność rodziców/ prawnych opiekunów na pierwszym zebraniu klasowym we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego, obowiązującymi w szkole w wymienionym terminie- z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole.

## § 3

1. Oceny szkolne są jawne dla ucznia i rodziców/ prawnych opiekunów.

## § 4

1. Nauczyciel przechowuje pisemne prace uczniów do końca każdego roku szkolnego.

2. Prace te w trakcie roku szkolnego są udostępniane uczniom i rodzicom/ prawnym opiekunom według poniższych zasad:

- a) uczeń zapoznaje się z poprawioną przez nauczyciela pracą pisemną ( np. sprawdziany, testy) w szkole podczas zajęć edukacyjnych,
- b) rodzice/ prawni opiekunowie mają wgląd do pracy pisemnej ( sprawdziany, testy itp.) swojego dziecka na terenie szkoły, np. podczas zebrań, godzin otwartych, spotkań indywidualnych z nauczycielem.

## § 5

1. Nauczyciele kontaktują się z rodzicami / prawnymi opiekunami i udzielają informacji o uczniach np. podczas zebrań, godzin otwartych, spotkań indywidualnych.

2. Nauczyciele nie mają możliwości udzielania informacji o uczniach podczas prowadzenia zajęć lub pełnienia dyżurów na przerwach.

## § 6

1. Nauczyciel na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. W ramach dostosowania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych uczniów otrzymuje:
  - a) wydłużenie czasu pracy przy rozwiązywaniu zadań, podczas sprawdzianów, testów, kartkówek itp.,
  - b) propozycje innej formy sprawdzającej wiedzę i umiejętności (ustną, pisemną, praktyczną, graficzną),
  - c) inny lub przeredagowany zestaw zadań.
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego dostosowanie wymagań edukacyjnych następuje na podstawie tego orzeczenia i tworzy się indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne.

## § 7

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, edukacji technicznej i edukacji muzycznej nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Zwolnienie następuje po uprzednim złożeniu przez rodziców / prawnych opiekunów podania z uzasadnieniem do dyrektora szkoły.
4. Jeśli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, uniemożliwia ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
5. Uczeń zwolniony z zajęć wychowania fizycznego i informatyki za zgodą pisemną rodziców może być nieobecny w szkole, tylko w przypadku, gdy zajęcia te wypadają na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej.  
W przypadku lekcji śródkowych miejsce pobytu ucznia zwolnionego z zajęć wychowania fizycznego stanowi miejsce prowadzenia tych zajęć, przy czym uczeń zwolniony nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, lecz występuje w roli

obserwatora.

6. Uczeń nie uczęszczający na zajęcia z religii za zgodą pisemną rodziców może być nieobecny w szkole, tylko w przypadku, gdy zajęcia te wypadają na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej.

W przypadku lekcji środkowych uczeń nie uczęszczający na zajęcia z religii przebywa w tym czasie w świetlicy.

## § 8

1. Oceny z poszczególnych zajęć edukacyjnych są wpisywane do dziennika zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem wyrazistego podziału na :

- a) oceny z prac domowych,
- b) oceny ze sprawdzianów pisemnych,
- c) oceny z pracy na zajęciach,
- d) oceny z odpowiedzi ustnych,
- e) oceny z poprawy prac pisemnych i ustnych.

2. Kontrolna praca klasowa powinna być zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem:

- a) w ciągu jednego dnia nauki może być tylko jedna praca klasowa,
- b) w ciągu tygodnia może odbyć się tylko jedna praca klasowa,
- c) sprawdziany kilkuminutowe tzw. „kartkówki” nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela, mogą obejmować materiał z trzech ostatnich tematów,
- d) pisemne prace klasowe i kartkówki mogą mieć formę testu.

3. Nauczyciel stwarza możliwości poprawy pisemnej pracy klasowej, której uczeń nie zaliczył lub osiągnął słaby wynik.

4. Uczeń przystępuje do poprawy w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W pracy poprawianej przez ucznia są przewidziane zadania na pełną skalę ocen. W dzienniku lekcyjnym są wpisane dwie oceny: pierwsza za pracę pierwotną, obok druga za pracę poprawioną.

5. Uczeń, który jest nieobecny na pracy klasowej/ kartkówce/ teście itp. ma obowiązek napisać tę pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

## § 9

1. W klasach I-III ocenę końcoworoczną uczniów stanowi ocena opisowa ze wszystkich zajęć edukacyjnych, a także z zachowania. Otrzymuje ją uczeń na koniec roku. Nauczyciel w toku nauczania stosuje ocenę bieżącą, która ma na celu eksponowanie indywidualnych osiągnięć ucznia. O wystawieniu oceny bieżącej informowany jest uczeń oraz rodzic/ prawny opiekun.

2. Ocena opisowa zawiera informacje dotyczące:

- 1) edukacji polonistycznej:
  - techniki czytania i pisania,
  - rozumienia czytanej treści,
  - wypowiedzi ustnych,
  - wypowiedzi pisemnych,
  - ortografii i gramatyki.
  
- 2) języka obcego nowożytnego:
  - opanowanie podstawowego słownictwa,
  - rozumienia podstawowych poleceń i reagowania na nie.
  
- 3) edukacji muzycznej:
  - śpiewu,
  - wrażliwości muzycznej,
  - poznawania różnych gatunków muzycznych,
  - aktywności i zaangażowania na zajęciach.
  
- 4) edukacji plastycznej:
  - poznawania różnych technik plastycznych,
  - estetyki wykonywania prac,
  - zaangażowania na zajęciach.
  
- 5) edukacji społecznej:
  - wychowania do zgodnego współżycia z rówieśnikami i dorosłymi.
  
- 6) edukacji przyrodniczej:
  - poznawania swojego środowiska przyrodniczego,
  - poznawania swojego środowiska społecznego,
  - rozumienia zjawisk zachodzących w przyrodzie.
  
- 7) edukacji matematycznej:
  - sprawności rachunkowej,
  - rozwiązywania zadań tekstowych,
  - geometrii,
  - umiejętności praktycznych.
  
- 8) zajęć komputerowych:
  - podstawowych umiejętności bezpiecznego posługiwania się komputerem.
  
- 9) zajęć technicznych
  - doskonalenia umiejętności technicznych,
  - bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi,
  - konstruowania prostych przedmiotów.
  
- 10) wychowania fizycznego:
  - kształcenia sprawności ruchowej dziecka,
  - edukacji zdrowotnej.

11) religii.

12) etyki.

3.W proponowanym dokumencie oceniania ocena opisowa ma za zadanie:

- a) określić rozwój dziecka względem stawianych mu wymagań,
- b) rozwijać motywację, możliwości i potencjał dziecka,
- c) przygotować dziecko do samooceny i refleksji nad własnym stylem uczenia się,
- d) nie pełnić funkcji kary czy nagrody,
- e) nie zawierać krytyki osoby,
- f) nie etykietować dzieci,
- g) dawać dziecku informacje o tym, co już umie, nad czym musi popracować, jak daleko jest na drodze do osiągnięcia celu.

4.W celu dokonania opisu umiejętności i wiadomości uczniów z klas I - III, zostały wyszczególnione poziomy umiejętności i wiadomości. Uczniowie w ocenianiu bieżącym otrzymują oceny w postaci cyfr (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonej poziomowi umiejętności i wiadomości ucznia, do których opracowane są kryteria wymagań:

- 6- wspaniale
- 5- bardzo dobrze
- 4- dobrze
- 3- postaraj się bardziej
- 2- pracuj więcej
- 1- słabo        nie zaliczam

5. Zapis ocen:

- a) W dzienniku lekcyjnym nauczyciel posługuje się oceną bieżącą wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1),
- b) Przy ocenianiu sprawdzianów i innych prac pisemnych nauczyciel posługuje się oceną opisową lub symbolem cyfrowym.
- c) Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

Ocena wspaniale – Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje! Możesz być z siebie dumny, umiesz więcej niż tego od Ciebie oczekiwano.

Ocena bardzo dobra – Osiągasz bardzo dobre wyniki. Należą Ci się gratulacje! Możesz być z siebie bardzo dumny, jest bardzo dobrze.

Ocena dobra – Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! Jest dobrze, ale może być jeszcze lepiej. Masz powody do zadowolenia, jest dobrze.

Ocena postaraj się bardziej – Dobrze pracujesz, ale stać cię na więcej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace - będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki. Nie jest źle, ale musisz jeszcze popracować.

Ocena pracuj więcej – Pracuj uważniej! Pomyśl! Pracujesz, ale popełniasz bardzo dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w pracę.

Ocena słabo – To sprawia ci kłopot. Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie. Nie poddawaj się, będzie dobrze, ale musisz więcej pracować.

d) Uzasadnienie:

I. Ocena opisowa (np.: wspaniale) określa poziom wiadomości oraz umiejętności ucznia i skierowana jest do niego samego. Nauczyciel może również rozwinąć ocenę opisową poprzez dodatkowy komentarz pisemny lub słowny.

Ocena - symbol cyfrowy	Ocena opisowa	Poziom wiadomości i umiejętności	Osiągnięcia ucznia
6	Wspaniale	Poziom bardzo wysoki	Uczeń biegle posługuje się wiadomościami i umiejętnościami, w rozwiązywaniu nieznanych dotąd problemów teoretycznych lub praktycznych,  Wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków.

5	Bardzo dobrze	Poziom wysoki	Uczeń osiąga bardzo dobre wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania.
---	---------------	---------------	---

4	Dobrze	Poziom dobry	<p>Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.</p>
3	Postaraj się bardziej	Poziom średni	<p>Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.</p>
2	Pracuj więcej	Poziom niski	<p>Uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach.</p> <p>Samodzielnie wykonuje tylko zdania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy i wskazówek nauczyciela.</p>
1	Słabo	Poziom bardzo niski	<p>Uczeń ma bardzo duże problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności.</p> <p>Nie pracuje samodzielnie oraz nie pracuje systematycznie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.</p> <p>Ocenę „słabo” otrzymuje uczeń, którego praca jest nieczytelna i wykonana niepoprawnie.</p>



II. W klasach I - III szkoły podstawowej uczeń otrzymuje ze sprawdzianów pisemnych, testów, karkówek obejmujących pewien zakres materiału, oceny bieżące według poniższych kryteriów:

100%	- 6
99% - 85%	- 5
84%- 70 %	- 4
69% - 55 %	- 3
54% - 40%	- 2
39%- 0%	- 1

III. Dyktanda oceniane są wg następującej skali:

a) I sposób

0 błędów	6	100% - 6
1-2 błędy	5	99% - 85% - 5
2,5 - 3,5 błędów	4	84% -70% - 4
4 - 5 błędów	3	69% - 55% - 3
5,5 - 6,5 błędów	2	54% - 40% - 2
7 błędów	1 (nie zaliczam)	39% - 1( nie zaliczam )

b) II sposób

0 -1 błąd	celujący	( 6 )
1-2 błędy	bardzo dobry	( 5 )
2,5 - 3,5 błędów	dobry	( 4 )
4- 5 błędów	dostateczny	( 3 )
5,5 - 6,5 błędów	dopuszczający	( 2 )
7 błędów	niedostateczny	nie zaliczam

IV. Oceniając pisanie z pamięci oraz przepisywanie tekstu można uwzględnić:

- graficzną stronę pisma,
- błędy klasyfikowane są tak, jak za dyktando.

V. W klasach I- III w szkole stosowane są następujące formy oceniania bieżących osiągnięć edukacyjnych ucznia:

- a) praca klasowa – działanie, w formie pisemnej lub praktycznej, mające na celu rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i

umiejętności, obejmujące duże partie materiału lub zaplanowane na co najmniej 1 godzinę lekcyjną;

- b) kartkówka – działanie, w formie pisemnej, mające na celu rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, mających związek z tematyką ostatnich trzech lekcji lub z zadaną pracą domową;
- c) odpowiedź – działanie, w formie ustnej, mające na celu rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności mających związek z tematyką ostatnich trzech lekcji;
- d) praca domowa – działanie, w formie pisemnej, wykonywane przez ucznia poza szkołą, mające na celu rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w zakresie ustalonym przez nauczyciela.

VI. Praca domowa ucznia powinna zostać wykonana w ustalonym terminie.

Przyjmuje się, że jeżeli nie został ustalony inny termin wykonania pracy domowej, jest nim następująca lekcja.

Niewykonanie pracy domowej skutkuje ustaloną przez nauczyciela adnotacją w dzienniku, symbolem lub negatywną oceną.

VII. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji tylko w uzasadnionych przypadkach, a nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym znakiem „np.”.

VIII. Zeszyty oceniane są według następujących kryteriów:

- systematyczność i staranność prowadzenia notatek,
- systematyczność i staranność wykonywania zadań domowych,
- estetyka zeszytu.

6. Ocena z zachowania w klasach I- III

- Zachowanie uczniów w edukacji wczesnoszkolnej jest systematycznie rozpoznawane i oceniane przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy.
- Ocena z zachowania na koniec roku szkolnego jest wyłącznie oceną opisową. Przy sporządzaniu oceny opisowej z zachowania wychowawca bierze pod uwagę następujące aspekty:

- kultura osobista,
- współdziałanie z rówieśnikami,
- samodzielność,
- stosunek do obowiązków szkolnych,
- przestrzeganie obowiązujących norm i reguł.

- Wnioski z obserwacji mogą być comiesięcznie odnotowywane w dzienniku lekcyjnym w postaci symboli.
  - Symbol „+” oznacza, że dany aspekt zachowania u ucznia ukształtowano wspaniale.
  - Symbol „+/-”, jest jeśli uczeń zachowuje się poprawnie, ale jego zachowanie powinno ulec nieznacznej poprawie.
  - Symbol „-” jest, jeśli zachowanie u ucznia wymaga znacznej poprawy i dalszego kształtowania.
  
- Rodzic może zostać poinformowany na jego prośbę o ocenie częściowej z zachowania podczas zebrań i spotkań z nauczycielem w szkole.
  
- Informacja o zachowaniu przekazywana jest opisowo na koniec roku szkolnego.
  
- Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :
  - oceny z zajęć edukacyjnych,
  - promocje do klasy programowo wyższej.

7. W klasach I-III ocenianie końcoworoczne w ramach obowiązkowych zajęć z języka obcego odbywa się na zasadach opisowych według ustaleń nauczyciela prowadzącego.

8. W klasach I-III oceny bieżące jak i ocena roczna z religii/ etyki wystawiane są według skali ocen cyfrowych 1- 6.

## § 10

1. W klasach I- III można nagradzać roczną pracę uczniów w formie: nagród książkowych lub dyplomów.  
Nagrody mogą być przydzielane uczniom za rzetelną pracę, naukę i zachowanie oraz wybitne osiągnięcia.
  
2. W klasach I – III wychowawcy nie później niż na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej informują rodziców/ prawnych opiekunów podczas zebrania o przewidywanej rocznej opisowej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i ocenie zachowania ucznia.
  
3. Informacje o zebraniu z rodzicami podaje się poprzez wpisanie do dzienniczka ucznia odpowiedniej informacji lub zamieszczenie jej w dzienniku elektronicznym w module wiadomości.

4. Nieobecność rodziców/ prawnych opiekunów na wymienionym zebraniu lub brak potwierdzenia w dzienniczku ucznia lub dzienniku elektronicznym o zapoznaniu się z informacją, zwalnia szkołę z obowiązku informowania o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej z zachowania w terminie wskazanym w statucie. Z uwagi na nieobecność rodzic winien sam dążyć do zapoznania się z informacją o przewidywanych ocenach.
5. W klasach I-III na miesiąc przed radą klasyfikacyjną ( roczną) wychowawca jest zobowiązany do przekazania pisemnej informacji rodzicom/ prawnym opiekunom o negatywnej ocenie osiągnięć edukacyjnych ucznia.
6. W wyjątkowych przypadkach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
7. W wyjątkowych przypadkach na wniosek rodziców/ prawnych opiekunów i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców/ prawnych opiekunów Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I- II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidziane w programie nauczania dwóch klas.
8. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I - III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

## § 11

### 1. Warunki niepromowania uczniów w klasach I-III

#### KLASA I

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy II z następujących przyczyn:

#### **edukacja polonistyczna np.**

- nie potrafi w sposób jasny i czytelny komunikować się z otoczeniem (nie słucha wypowiedzi innych, nie dzieli się swoimi spostrzeżeniami, nie sygnalizuje swoich potrzeb społecznych),

- nie uczestniczy w rozmowach tematycznych (związanych z życiem rodzinnym, szkolnym, przeczytaną lekturą, obejrzanym spektaklem, filmem itp.),
- wymaga ciągłego dyscyplinowania uwagi zewnętrznej (nie korzysta z pakietów edukacyjnych),
- nie zna wszystkich liter alfabetu,
- nie głoskuje,
- głoskuje nie składając głosek w całość ( w wyraz),
- głoskuje nie składając w sylaby,
- czyta pamięciowo tylko przygotowane krótkie teksty,
- nie opanował umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem,
- nie zna liter,
- popełnia błędy w pisaniu z pamięci,
- nie rozróżnia samogłosek i spółgłosek,
- nie rozróżnia podstawowych rodzajów zdań,
- pisze nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze,
- przepisuje z błędami,
- nie zna żadnych zasad ortograficznych,
- pismo stanowi „sałatkę literową” zawierającą liczne błędy (fonetyczne, mylenie liter podobnych graficznie itp.) uniemożliwiająca zrozumienie treści

#### **edukacja matematyczna np.**

- nie potrafi ustalić równoliczności zbiorów (przy porównywaniu ich),
- nie układa poszczególnych elementów w porządku rosnącym lub malejącym,
- nie potrafi utworzyć zbiorów wg podanego kryterium,
- nie umie określić kierunków położenia obiektów (prawo – lewo, niżej – wyżej, nad – pod itp.),
- nie ma orientacji przestrzennej (np. lewy górny róg kartki),
- nie doprowadza pracy do końca,

- nie utożsamia liczb z cyframi,
- ma problemy z przeliczaniem zbiorów,
- popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 20,
- nie potrafi liczyć na konkretach,
- nie opanował dodawania i odejmowania w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętnego,
- nie umie zapisać poprawnie działania matematycznego do konkretnej sytuacji (obrazek, zadanie z treścią, zabawy matematyczne),
- nie wykorzystuje wiadomości matematycznych w praktyce (mierzenie, ważenie, liczenie pieniędzy, wiadomości kalendarzowe),
- nie rozpoznaje i nie nazywa figur geometrycznych (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt).

## **KLASA II**

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy III w następujących warunkach:

### **edukacja polonistyczna np.**

- nie wykazuje zainteresowania tematyką zajęć,
- związki przyczynowo – skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela,
- wymaga dyscyplinowania uwagi zewnętrznej,
- nie czyta samodzielnie,
- nie czyta ze zrozumieniem tekstów,
- nie opanował umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem,
- popełnia błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu w ramach poznanego i utwalonego słownictwa,
- nie potrafi układać i pisać zdań na zadany temat,
- pismo stanowi „sałatkę literową” zawierającą liczne błędy (fonetyczne, mylenie liter podobnych graficznie itp.) uniemożliwiająca zrozumienie treści,
- nie rozpoznaje w zdaniach poznanych części mowy,
- nie umie wyróżnić i nazwać w tekstach zdań oznajmujących, pytających i wykrzyknikowych.

### **edukacja matematyczna np.**

- nie potrafi określić kierunków położenia obiektów (prawo – lewo, niżej – wyżej, nad – pod itp.),
- nie wykazuje orientacji przestrzennej,
- nie doprowadza pracy do końca,
- wymaga ciągłego dyscyplinowania uwagi zewnętrznej,
- popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 30,
- nie opanował dodawania i odejmowania w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- nie potrafi zapisać poprawnie działania matematycznego do konkretnego zadania z treścią (nie rozwiązuje zadań z treścią),
- nie wykorzystuje wiadomości matematycznych w różnych sytuacjach praktycznych (mierzenie, ważenie, liczenie pieniędzy, obliczenia kalendarzowe, zegar),
- nie opanował tabliczki mnożenia w zakresie 30.

### **KLASA III**

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy IV w następujących warunkach:

#### **edukacja polonistyczna np.**

- nie skupia uwagi na wypowiedziach nauczyciela i uczniów,
- nie potrafi korzystać z przekazywanych informacji,
- wymaga ciągłego dyscyplinowania uwagi zewnętrznej,
- nie czyta ze zrozumieniem tekstów,
- nie potrafi przeczytać poprawnie i płynnie nowego tekstu,
- przygotowany tekst czyta z błędami,
- nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnych informacji,
- posiada ubogi zasób słów,
- niechętnie się wypowiada,
- pytany odpowiada pojedynczymi wyrazami,

- nie przejawia aktywności na zajęciach,
- nie posiadał umiejętności wypowiedzania się na zadany temat, także poza forum klasy- w obecności tylko nauczyciela,
- samodzielnie nie formułuje żadnej wypowiedzi pisemnej (opis, opowiadanie, list, notatka),
- nie dostrzega różnicy między literą a głoską, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie oddziela wyrazów w zdaniu i zdań w tekście,
- pismo jest nieczytelne w treści: zawiera liczne błędy tzw. sałatkę literową,
- nie dba o poprawność gramatyczną i interpunkcyjną,
- popełnia w pisaniu błędy fonetyczne świadczące o nie wyćwiczonej analizie i syntezie słuchowej wyrazów (zniekształca brzmienie wyrazów),
- nie wyróżnia w tekście poznanych i utrwalonych części mowy ( rzeczownik, czasownik, przymiotnik, liczebnik, przysłówek,),
- nie umie wyróżnić w tekstach zdań oznajmujących, pytających, wykrzyknikowych i rozkazujących.

#### **edukacja matematyczna np.**

- nie potrafi przeliczać w przód i w tył w zakresie 100,
- nie potrafi zapisać cyframi danej liczby,
- myli znaki różnicowe przy porównywaniu dowolnych liczb ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ ),
- popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100,
- nie opanował umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- nie utożsamia działań wzajemnie odwrotnych sprawdzając poprawność ich wykonania,
- nie opanował tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 100,
- nie rozwiązuje równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka,
- nie rozwiązuje zadań tekstowych,
- nie opanował matematycznych wiadomości praktycznych ( nie wykorzystuje wiedzy w praktyce),
- nie odczytuje i nie zapisuje liczb w systemie rzymskim (od I do XII),



- popełnia błędy w obliczeniach kalendarzowych ( w tym obliczenia zegarowe),
- nie umie obliczyć obwodów kwadratu i prostokąta.