

**WYMAGANIA  
EDUKACYJNE  
I ZASADY OCENIANIA  
W KLASACH I-III**

**w Szkole Podstawowej nr 4  
im. Władysława Broniewskiego  
w Warszawie**

## § 1

Dokument wymagań edukacji wczesnoszkolnej w klasach I - III ma na celu zapewnienie trafnego, rzetelnego, jawnego i obiektywnego oceniania wspierającego rozwój ucznia, uwzględniającego indywidualne cechy psychofizyczne oraz pełniące funkcję informacyjną, diagnostyczną i motywacyjną.

## § 2

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców /prawnych opiekunów/ o:
  - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązujących zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
  - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
  - 3) warunkach, sposobie oraz kryteriach oceny zachowania.
2. Nieobecność rodziców/prawnych opiekunów/ na pierwszym zebraniu klasowym we wrześniu zwalnia szkołę z obowiązku zapoznania rodzica ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego, obowiązującymi w szkole w wymienionym terminie, z uwagi na nieobecność rodzic/prawny opiekun/ winien sam dążyć do zapoznania się ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego obowiązującymi w szkole.

## § 3

Oceny szkolne są jawne dla ucznia i rodziców /prawnych opiekunów/.

## § 4

1. Nauczyciel przechowuje pisemne prace uczniów do końca każdego roku szkolnego.
2. Prace te w trakcie roku szkolnego są udostępniane uczniom i rodzicom/prawnym opiekunom/ według poniższych zasad:
  - 1) uczeń zapoznaje się z poprawioną przez nauczyciela pracą pisemną (np. sprawdziany, testy) w szkole podczas zajęć edukacyjnych,
  - 2) rodzice /prawni opiekunowie/ mają wgląd do pracy pisemnej (sprawdziany, testy itp.) swojego dziecka na terenie szkoły podczas zebrań, godzin otwartych, spotkań indywidualnych z nauczycielem.

## § 5

1. Nauczyciele kontaktują się z rodzicami /prawnymi opiekunami/ i udzielają informacji o uczniach podczas zebrań, godzin otwartych, spotkań indywidualnych.
2. Nauczyciele nie mają możliwości udzielania informacji o uczniach w czasie prowadzenia zajęć lub pełnienia dyżurów podczas przerw.

## § 6

1. Nauczyciel na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.
2. W ramach dostosowania do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych stosuje się:

- 1) wydłużenie czasu pracy przy rozwiązywaniu zadań, podczas sprawdzianów, testów, kartkówek itp.,
  - 2) propozycje innej formy sprawdzającej wiedzę i umiejętności (ustną, pisemną, praktyczną, graficzną),
  - 3) inny zestaw zadań pod względem treści lub formy.
3. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo nauczania indywidualnego dostosowanie wymagań edukacyjnych następuje na podstawie tego orzeczenia.

## § 7

1. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, edukacji plastycznej, edukacji technicznej i edukacji muzycznej nauczyciel bierze pod uwagę w szczególności wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Zwolnienie następuje po uprzednim złożeniu przez rodziców /prawnych opiekunów/ podania z uzasadnieniem do dyrektora szkoły.
4. Jeśli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, uniemożliwia ustalenie rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
5. Uczeń zwolniony z zajęć wychowania fizycznego i informatyki za zgodą pisemną rodziców może być nieobecny w szkole, tylko w przypadku, gdy zajęcia te wypadają na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej. W przypadku lekcji środkowych miejsce pobytu ucznia zwolnionego z zajęć wychowania fizycznego stanowi miejsce prowadzenia tych zajęć, przy czym uczeń zwolniony nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć, lecz występuje w roli obserwatora.
6. Uczeń nie uczęszczający na zajęcia z religii może być nieobecny w szkole, tylko w przypadku, gdy zajęcia te wypadają na pierwszej lub ostatniej godzinie lekcyjnej. W przypadku lekcji środkowych uczeń nie uczęszczający na zajęcia z religii przebywa w tym czasie w świetlicy.

## § 8

1. Oceny z poszczególnych zajęć edukacyjnych są wpisywane do dziennika zajęć lekcyjnych z uwzględnieniem wyrazistego podziału na:
  - 1) oceny z prac domowych,
  - 2) oceny ze sprawdzianów pisemnych,
  - 3) oceny z pracy na zajęciach,
  - 4) oceny z odpowiedzi ustnych,
  - 5) oceny z poprawy prac pisemnych i ustnych.
2. Kontrolna praca klasowa powinna być zapowiedziana z tygodniowym wyprzedzeniem:
  - 1) w ciągu tygodnia może odbyć się tylko jedna praca klasowa,
  - 2) sprawdziany kilkuminutowe tzw. „kartkówki” nie muszą być zapowiadane przez nauczyciela, mogą obejmować materiał z trzech ostatnich tematów lub pracy domowej,
  - 3) pisemne prace klasowe i kartkówki mogą mieć formę testu.
3. Uczeń ma prawo do poprawy pisemnej pracy klasowej, której nie zaliczył lub osiągnął słaby wynik.

4. Uczeń przystępuje do poprawy w terminie uzgodnionym z nauczycielem. W pracy poprawianej przez ucznia są przewidziane zadania na pełną skalę ocen. W dzienniku lekcyjnym są wpisane dwie oceny: pierwsza za pracę pierwotną, obok druga za pracę poprawioną.
5. Uczeń, który jest nieobecny na pracy klasowej, kartkówce, teście itp. ma obowiązek napisać tę pracę w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

## § 9

1. W klasach I-III ocenę śródroczną i roczną stanowi ocena opisowa ze wszystkich zajęć edukacyjnych, a także ocena opisowa zachowania. Nauczyciel w toku nauczania stosuje ocenę bieżącą, która ma na celu eksponowanie indywidualnych osiągnięć ucznia. O wystawieniu oceny bieżącej informowany jest uczeń oraz rodzic/prawny opiekun/.
2. Ocena opisowa zawiera informacje dotyczące:
  - 1) edukacji polonistycznej:
    - a. techniki czytania i pisania,
    - b. rozumienia czytanej treści,
    - c. wypowiedzi ustnych,
    - d. wypowiedzi pisemnych,
    - e. ortografii i gramatyki.
  - 2) języka obcego nowożytnego:
    - a. opanowanie podstawowego słownictwa,
    - b. rozumienia podstawowych poleceń i reagowania na nie.
  - 3) edukacji muzycznej:
    - a. śpiewu,
    - b. wrażliwości muzycznej,
    - c. poznawania różnych gatunków muzycznych,
    - d. aktywności i zaangażowania na zajęciach.
  - 4) edukacji plastycznej:
    - a. poznawania różnych technik plastycznych,
    - b. estetyki wykonywania prac,
    - c. zaangażowania na zajęciach.
  - 5) edukacji społecznej:
    - a. wychowania do zgodnego współżycia z rówieśnikami i dorosłymi.
  - 6) edukacji przyrodniczej:
    - a. poznawania swojego środowiska przyrodniczego,
    - b. poznawania swojego środowiska społecznego,
    - c. rozumienia zjawisk zachodzących w przyrodzie.
  - 7) edukacji matematycznej:
    - a. sprawności rachunkowej,
    - b. rozwiązywania zadań tekstowych,
    - c. geometrii,
    - d. umiejętności praktycznych.
  - 8) zajęć komputerowych:
    - a. podstawowych umiejętności bezpiecznego posługiwania się komputerem.
  - 9) zajęć technicznych
    - a. doskonalenia umiejętności technicznych,
    - b. bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi,
    - c. konstruowania prostych przedmiotów.
  - 10) wychowania fizycznego:
    - a. kształcenia sprawności ruchowej dziecka,

- b. edukacji zdrowotnej.
3. Ocena opisowa ma za zadanie:
    - 1) określić rozwój dziecka względem stawianych mu wymagań,
    - 2) rozwijać motywacje, możliwości i potencjał dziecka,
    - 3) dawać dziecku informacje o tym, co już umie i nad czym musi popracować.
  4. Oceny bieżące jak i ocena roczna z religii/ etyki/ wystawiane są według skali ocen cyfrowych.
  5. Uczniowie w ocenianiu bieżącym otrzymują oceny w postaci cyfr (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonej poziomowi umiejętności i wiadomości ucznia, do których opracowane są kryteria wymagań:
    - 6- wspaniale
    - 5- bardzo dobrze
    - 4- dobrze
    - 3- postaraj się bardziej
    - 2- pracuj więcej
    - 1- słabo – nie zaliczam
  6. Zapis ocen:
    - 1) W dzienniku lekcyjnym nauczyciel posługuje się oceną bieżącą wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1),
    - 2) Przy ocenianiu sprawdzianów i innych prac pisemnych nauczyciel posługuje się oceną opisową lub symbolem cyfrowym.
    - 3) Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:
      - **Ocena wspaniale** – Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje! Możesz być z siebie dumny, umiesz więcej niż tego od ciebie oczekiwano.
      - **Ocena bardzo dobra** – Osiągasz bardzo dobre wyniki. Należą Ci się gratulacje! Możesz być z siebie bardzo dumny, jest bardzo dobrze.
      - **Ocena dobra** – Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! Jest dobrze, ale może być jeszcze lepiej. Masz powody do zadowolenia, jest dobrze.
      - **Ocena postaraj się bardziej** – Dobrze pracujesz, ale stać cię na więcej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace - będziesz osiągać jeszcze lepsze wyniki. Nie jest źle, ale musisz jeszcze popracować.
      - **Ocena pracuj więcej** – Pracuj uważniej! Pomyśl! Pracujesz, ale popełniasz bardzo dużo błędów. Musisz uważniej pracować. Włóż więcej wysiłku w pracę.
      - **Ocena słabo** – To sprawia ci kłopot. Musisz więcej pracować, a zaczniesz osiągać lepsze wyniki w nauce. Pracuj systematycznie. Nie poddawaj się, będzie dobrze, ale musisz więcej pracować.
    - 4) Uzasadnienie:  
Ocena opisowa (np.: wspaniale) określa poziom wiadomości oraz umiejętności ucznia i skierowana jest do niego samego. Nauczyciel może również rozwinąć ocenę opisową poprzez dodatkowy komentarz pisemny lub słowny.

Ocena - symbol cyfrowy	Ocena opisowa	Poziom wiadomości i umiejętności	Osiągnięcia ucznia
6	Wspaniale	Poziom bardzo wysoki	Uczeń biegle posługuje się wiadomościami i umiejętnościami, w rozwiązywaniu nieznanymi dotąd problemów teoretycznych

			<p>lub praktycznych,</p> <p>Wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, jest niezwykle zaangażowany w wywiązywanie się z obowiązków.</p>
5	Bardzo dobrze	Poziom wysoki	<p>Uczeń osiąga bardzo dobre wyniki, w pełni przyswoił wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania.</p>
4	Dobrze	Poziom dobry	<p>Uczeń pracuje samodzielnie, sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości w typowych sytuacjach, rozwiązuje w praktyce typowe zadania i problemy, a wskazane błędy potrafi poprawić.</p>
3	Postaraj się bardziej	Poziom średni	<p>Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania o średnim poziomie trudności. Przy trudniejszych wymaga pomocy nauczyciela.</p>
2	Pracuj więcej	Poziom niski	<p>Uczeń przyswoił część wiadomości i zdobył niektóre umiejętności objęte programem nauczania oraz stara się je zastosować w typowych sytuacjach.</p> <p>Samodzielnie wykonuje tylko zdania o niewielkim stopniu trudności. Wymaga częstej pomocy i wskazówek nauczyciela.</p>
1	Słabo	Poziom bardzo niski	<p>Uczeń ma bardzo duże problemy z przyswajaniem wiedzy i umiejętności.</p> <p>Nie pracuje samodzielnie</p>

			<p>oraz nie pracuje systematycznie. Wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.</p> <p>Ocenę „słabo” otrzymuje uczeń, którego praca jest nieczytelna i wykonana niepoprawnie.</p>
--	--	--	---

7. W klasach I - III szkoły podstawowej uczeń otrzymuje ze sprawdzianów pisemnych, testów, karkówek obejmujących pewien zakres materiału, oceny bieżące według poniższych kryteriów:
- |            |     |
|------------|-----|
| 100%       | - 6 |
| 99% - 85%  | - 5 |
| 84%- 70 %  | - 4 |
| 69% - 55 % | - 3 |
| 54% - 40%  | - 2 |
| 39%- 0%    | - 1 |
8. Dyktanda oceniane są wg następującej skali:
- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 0 błędów         | - 6                |
| 1-2 błędy        | - 5                |
| 2,5 - 3,5 błędów | - 4                |
| 4 - 5 błędów     | - 3                |
| 5,5 - 6,5 błędów | - 2                |
| 7 błędów         | - 1 (nie zaliczam) |
9. Oceniając pisanie z pamięci oraz przepisywanie tekstu można uwzględnić:
- 1) graficzną stronę pisma,
  - 2) błędy klasyfikowane są tak, jak za dyktando.
10. W klasach I- III w szkole stosowane są następujące formy oceniania bieżących osiągnięć edukacyjnych ucznia:
- 1) praca klasowa – działanie, w formie pisemnej lub praktycznej, mające na celu rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, obejmujące duże partie materiału;
  - 2) kartkówka – działanie, w formie pisemnej, mające na celu rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, mających związek z tematyką ostatnich trzech lekcji lub z zadaną pracą domową;
  - 3) odpowiedź – działanie, w formie ustnej, mające na celu rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności mających związek z tematyką ostatnich trzech lekcji;
  - 4) praca domowa – działanie, w formie pisemnej, wykonywane przez ucznia poza szkołą, mające na celu rozpoznanie poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w zakresie ustalonym przez nauczyciela.
11. Praca domowa ucznia powinna zostać wykonana w ustalonym terminie. Przyjmuje się, że jeżeli nie został ustalony inny termin wykonania pracy domowej, jest nim następną lekcja. Niewykonanie pracy domowej skutkuje ustaloną przez nauczyciela adnotacją w dzienniku, symbolem lub negatywną oceną.
12. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji tylko w uzasadnionych przypadkach, a nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym znakiem „np.”.

13. Zeszyty oceniane są według następujących kryteriów:
- 1) systematyczność i staranność prowadzenia notatek,
  - 2) systematyczność i staranność wykonywania zadań domowych,
  - 3) estetyka zeszytu.
14. Ocena zachowania w klasach I – III.
- 1) Zachowanie uczniów w edukacji wczesnoszkolnej jest systematycznie rozpoznawane i oceniane przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy.
  - 2) Ocena zachowania na koniec roku szkolnego jest wyłącznie oceną opisową.
  - 3) Przy sporządzaniu oceny opisowej zachowania wychowawca bierze pod uwagę następujące aspekty:
    - a. kultura osobista,
    - b. współdziałanie z rówieśnikami,
    - c. samodzielność,
    - d. stosunek do obowiązków szkolnych,
    - e. przestrzeganie obowiązujących norm i reguł.
  - 4) Wnioski z obserwacji mogą być comiesięcznie odnotowywane w dzienniku lekcyjnym w postaci symboli:
    - a. symbol „+” oznacza, że dany aspekt zachowania u ucznia ukształtowano wspaniale,
    - b. symbol „+/-”, jest jeśli uczeń zachowuje się poprawnie, ale jego zachowanie powinno ulec nieznacznej poprawie,
    - c. symbol „-” jest, jeśli zachowanie u ucznia wymaga znacznej poprawy i dalszego kształtowania.
  - 5) Rodzic/prawny opiekun/ może zostać poinformowany na jego prośbę o ocenie częściowej zachowania podczas zebrań i spotkań z nauczycielem w szkole.
  - 6) Ocena zachowania nie może mieć wpływu na :
    - a. oceny z zajęć edukacyjnych,
    - b. promocje do klasy programowo wyższej.

## § 10

1. W klasach I – III wychowawcy nie później niż na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej informują rodziców/prawnych opiekunów/ podczas zebrania o przewidywanej rocznej opisowej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i ocenie zachowania ucznia.
2. Informację o zebraniu z rodzicami podaje się poprzez wpisanie do dzienniczka ucznia odpowiedniej informacji lub zamieszczenie jej w dzienniku elektronicznym w module wiadomości.
3. Nieobecność rodziców/prawnych opiekunów/ na wymienionym zebraniu lub brak potwierdzenia w dzienniczku ucznia lub dzienniku elektronicznym o zapoznaniu się z informacją, zwalnia szkołę z obowiązku informowania o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania w terminie wskazanym w statucie. Z uwagi na nieobecność rodzic/prawny opiekun/ winien sam dążyć do zapoznania się z informacją o przewidywanych ocenach.
4. W klasach I-III na miesiąc przed radą klasyfikacyjną roczną wychowawca jest zobowiązany do przekazania pisemnej informacji rodzicom /prawnym opiekunom/ o negatywnej ocenie osiągnięć edukacyjnych ucznia.
5. W wyjątkowych przypadkach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia



w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców/prawnych opiekunów/ ucznia lub na wniosek rodziców/prawnych opiekunów/ ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.

6. W wyjątkowych przypadkach na wniosek rodziców/prawnych opiekunów/ i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców/prawnych opiekunów/ Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I- II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidziane w programie nauczania dwóch klas.
7. Klasyfikacja roczna ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I - III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego na podstawie odrębnych przepisów, i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

## § 11

### WARUNKI NIEPROMOWANIA UCZNIÓW W KLASACH I – III.

#### **Klasa I**

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy II z następujących przyczyn:

#### **edukacja polonistyczna**

- a. nie potrafi w sposób jasny i czytelny komunikować się z otoczeniem (nie słucha wypowiedzi innych, nie dzieli się swoimi spostrzeżeniami, nie sygnalizuje swoich potrzeb społecznych),
- b. nie uczestniczy w rozmowach tematycznych (związanych z życiem rodzinnym, szkolnym, przeczytaną lekturą, obejrzanym spektaklem, filmem itp.),
- c. wymaga ciągłego dyscyplinowania uwagi zewnętrznej (nie korzysta z pakietów edukacyjnych),
- d. nie zna wszystkich liter alfabetu,
- e. nie głośkuje,
- f. głośkuje nie składając głosek w całość ( w wyraz),
- g. głośkuje nie składając w sylaby,
- h. czyta pamięciowo tylko przygotowane krótkie teksty,
- i. nie opanował umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem,
- j. nie zna liter,
- k. popełnia błędy w pisaniu z pamięci,
- l. nie rozróżnia samogłosek i spółgłosek,
- m. nie rozróżnia podstawowych rodzajów zdań,
- n. pisze nieczytelnie, nie mieści się w liniaturze,
- o. przepisuje z błędami,
- p. nie zna żadnych zasad ortograficznych,
- q. pismo stanowi „sałatkę literową” zawierającą liczne błędy (fonetyczne, mylenie liter podobnych graficznie itp.) uniemożliwiająca zrozumienie treści

### **edukacja matematyczna**

- a. nie potrafi ustalić równoliczności zbiorów (przy porównywaniu ich),
- b. nie układa poszczególnych elementów w porządku rosnącym lub malejącym,
- c. nie potrafi utworzyć zbiorów wg podanego kryterium,
- d. nie umie określić kierunków położenia obiektów (prawo – lewo, niżej – wyżej, nad - pod itp.),
- e. nie ma orientacji przestrzennej (np. lewy górny róg kartki),
- f. nie doprowadza pracy do końca,
- g. nie utożsamia liczb z cyframi,
- h. ma problemy z przeliczaniem zbiorów,
- i. popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 20,
- j. nie potrafi liczyć na konkretnych,
- k. nie opanował dodawania i odejmowania w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętnego,
- l. nie umie zapisać poprawnie działania matematycznego do konkretnej sytuacji (obrazek, zadanie z treścią, zabawy matematyczne),
- m. nie wykorzystuje wiadomości matematycznych w praktyce (mierzenie, ważenie, liczenie pieniędzy, wiadomości kalendarzowe),
- n. nie rozpoznaje i nie nazywa figur geometrycznych (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt).

### **Klasa II**

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy III z następujących przyczyn:

### **edukacja polonistyczna**

- a. nie wykazuje zainteresowania tematyką zajęć,
- b. związki przyczynowo – skutkowe dostrzega jedynie z pomocą nauczyciela,
- c. nie czyta samodzielnie,
- d. nie czyta ze zrozumieniem tekstów,
- e. nie opanował umiejętności cichego czytania ze zrozumieniem,
- f. popełnia błędy przy przepisywaniu, pisaniu z pamięci i ze słuchu w ramach poznanego i utrwalonego słownictwa,
- g. nie potrafi układać i pisać zdań na zadany temat,
- h. pismo stanowi „sałatkę literową” zawierającą liczne błędy (fonetyczne, mylenie liter podobnych graficznie itp.) uniemożliwiająca zrozumienie treści,
- i. nie rozpoznaje w zdaniach poznanych części mowy,
- j. nie umie wyróżnić i nazwać w tekstach zdań oznajmujących, pytających i wykrzyknikowych.

### **edukacja matematyczna**

- a. nie potrafi określić kierunków położenia obiektów (prawo – lewo, niżej – wyżej, nad – pod itp.),
- b. nie wykazuje orientacji przestrzennej,
- c. nie doprowadza pracy do końca,
- d. wymaga ciągłego dyscyplinowania uwagi zewnętrznej,
- e. popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 30,
- f. nie opanował dodawania i odejmowania w zakresie 30 z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- g. nie potrafi zapisać poprawnie działania matematycznego do konkretnego zadania z treścią (nie rozwiązuje zadań z treścią),

- h. nie wykorzystuje wiadomości matematycznych w różnych sytuacjach praktycznych (mierzenie, ważenie, liczenie pieniędzy, obliczenia kalendarzowe, zegar),
- i. nie opanował tabliczki mnożenia w zakresie 30.

### **Klasa III**

Uczeń nie otrzymuje promocji do klasy IV z następujących przyczyn:

#### **edukacja polonistyczna**

- a. nie skupia uwagi na wypowiedziach nauczyciela i uczniów,
- b. nie potrafi korzystać z przekazywanych informacji,
- c. nie czyta ze zrozumieniem tekstów,
- d. nie potrafi przeczytać poprawnie i płynnie nowego tekstu,
- e. przygotowany tekst czyta z błędami,
- f. nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnych informacji,
- g. posiada ubogi zasób słów,
- h. niechętnie się wypowiada,
- i. pytany odpowiada pojedynczymi wyrazami,
- j. nie przejawia aktywności na zajęciach,
- k. nie posiadał umiejętności wypowiadania się na zadany temat, także poza forum klasy- w obecności tylko nauczyciela,
- l. samodzielnie nie formułuje żadnej wypowiedzi pisemnej (opis, opowiadanie, list, notatka),
- m. nie dostrzega różnicy między literą a głoską, nie dzieli wyrazów na sylaby, nie oddziela wyrazów w zdaniu i zdań w tekście,
- n. pismo jest nieczytelne w treści: zawiera liczne błędy tzw. sałatkę literową,
- o. nie dba o poprawność gramatyczną i interpunkcyjną,
- p. popełnia w pisaniu błędy fonetyczne świadczące o nie wyćwiczonej analizie i syntezie słuchowej wyrazów (zniekształca brzmienie wyrazów),
- q. nie wyróżnia w tekście poznanych i utrwalonych części mowy ( rzeczownik, czasownik, przymiotnik, liczebnik, przysłówki),
- r. nie umie wyróżnić w tekstach zdań oznajmujących, pytających, wykrzyknikowych i rozkazujących.

#### **edukacja matematyczna**

- a. nie potrafi przeliczać w przód i w tył w zakresie 100,
- b. nie potrafi zapisać cyframi danej liczby,
- c. myli znaki różnicowe przy porównywaniu dowolnych liczb ( $<$ ,  $>$ ,  $=$ ),
- d. popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu w zakresie 100,
- e. nie opanował umiejętności dodawania i odejmowania w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- f. nie utożsamia działań wzajemnie odwrotnych sprawdzając poprawność ich wykonania,
- g. nie opanował tabliczki mnożenia i dzielenia w zakresie 100,
- h. nie rozwiązuje równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka,
- i. nie rozwiązuje zadań tekstowych,
- j. nie opanował matematycznych wiadomości praktycznych ( nie wykorzystuje wiedzy w praktyce),
- k. nie odczytuje i nie zapisuje liczb w systemie rzymskim (od I do XII),
- l. popełnia błędy w obliczeniach kalendarzowych ( w tym obliczenia zegarowe),
- m. nie umie obliczyć obwodów kwadratu i prostokąta.